

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОЛЛЕДЖ «ДОБРАЯ ШКОЛА НА СОЛЬБЕ»**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ЧПОУ колледж  
«Добрая школа на Сольбе»  
от «31» августа 2020 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ колледж  
«Добрая школа на Сольбе»

  
Гажу Е.М.  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД. 01.08. РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности – 53.02.06. «Хоровое дирижирование»  
(углубленной подготовки)  
очной формы обучения  
квалификация – дирижёр хора, преподаватель

Программа рассмотрена на заседании ПЦК

Составитель:

Рябий И.Г., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 53.02.06 «Хоровое дирижирование»;
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание дисциплины.....	5
3.	Условия реализации дисциплины.....	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.06. Хоровое дирижирование.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл. Учебные дисциплины.  
ОД.01.08.Русский язык.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### *Уметь:*

- речевой самоконтроль;
  - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
  - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
  - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
  - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

**Знать:**

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В задачи обучения по данной дисциплине входит формирование следующих компетенций: ОК 10. использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	108
в том числе:	72
лекции	32
практические занятия	37
контрольные работы	3
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем в процессе проведения (зачетов, контрольных работ) в 1,2,3 семестрах и экзамена в 4-м семестре.	

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>1 курс 1 семестр – 18 часов: 7 лек. 10 пр. 1 контр.</b>		
<b>Раздел 1. Наука о русском языке. Язык и Речь</b>		<b>4</b>
Тема 1. Язык как средство общения и форма суще-	Язык как система. Русский язык, его история и функционирование в современных условиях. Понятие речевой коммуникации. Текст.	1
	<b>Практическое занятие 1</b>	1

ствования национальной культуры	Типы речи. Функциональные стили: разговорный, научный.	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Читать § 1-6. Подготовить сообщения по заданным темам. Выполнить упр. №. 3,5,7,8	1
	Стилистика. Стили официально-деловой, публицистический. Стил художественной литературы. Культура речи.	1
	<b>Практическое занятие 2</b> Характеристика культура речи. Лингвистический анализ текста.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Читать § 6-9. Выполнить лингвистический анализ нескольких текстов. № 10-11,16-19, 23,25.	1
<b>Раздел 2. Фонетика и орфоэпия</b>		<b>5</b>
Тема 2. Звуки речи.	Гласные и согласные. Редукция. Фонема.	1
	Орфографический практикум	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Читать § 10. Выполнить упражнения: № 27-29.	1
Тема 3. Фонема, графема и орфограмма	Соотношение буквы и звука. Русский алфавит. Слог. Ударение. Орфограмма. Благозвучие речи.	1
	<b>Практическое занятие 4</b> Орфографический практикум	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Повторить §11,12,13. Упр. № 32-34	1
	<b>Практическое занятие 5</b> Орфографическое правило.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Повторить §11,12. Выполнить упражнения: 39-41. Затранскрибировать и произвести фонетический анализ указанных слов.	1
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>5</b>
Тема 4. Слово в лексической системе языка	Лексика. Многозначность слова и омонимы. Лексика с точки зрения ее происхождения. Прямое и переносное значение слова. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	1
	<b>Практическое занятие 6</b> Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Повторить §§ 15-17. Выполнить упражнения: 44-45; 47,55-58,60.	1
	<b>Практическое занятие 7</b> Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности. Порядок лексического разбора.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Повторить §§ 18-20. Выполнить упражнения: 49,55-58,60,62.	1
Тема 5. Устойчивые выражения	Особенности фразеологизмов. Лексические и фразеологические словари.	1
	<b>Практическое занятие 8</b> Орфографический практикум.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i>	1

	<i>Повторить §§ 21-22. Выполнить лексический разбор слова и упражнения: 63,54, 66-67.</i>	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование</b>		<b>5</b>
Тема 6. Морфема как значимая часть слова	Этимология. Правописание морфем Чередующиеся гласные в корне слова	1
	Правописание приставок пре- и при-	
	<b>Практическое занятие 9</b> Орфографический практикум	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Повторить § 23-28. Выполнить упражнения: 68,69,71;72-74; 79,80-83,85.</i>	1
	<b>Контрольная работа</b>	1
<b>Контрольная работа</b>		1
<b>1 курс 2 семестр – 18 часов</b>		
<b>Раздел 5. Морфология и законы правописания</b>		18
Тема 7. Имя существительное	Словоформа как единица морфологии. Существительное: грамматическое значение, одушевленность/неодушевлен., род, число, падеж, склонение. Словообразование существительных. Порядок морфологического разбора	1
	Практическое занятие Правописание имен существительных. Правописание <i>НЕ</i> с существительными.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Повторить § 29-30. Выполнить упражнения: 87-89; 90, 92.	1
Тема 8. Имя прилагательное	Прилагательное: разряды по значению, полные и краткие формы, степени сравнения. Склонение. Словообразование. Орфография.	1
	Практическое занятие Правописание прилагательных.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Повторить § 31. Выполнить упражнения: 94-95; 99-101.	1
Тема 9. Имя числительное	Числительные: значение, морфологические признаки, типы. Орфография.	1
	Практическое занятие Правописание числительных. Склонение числительных	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Повторить §32. Выполнить упражнения: 102,103-105. Выполнить морфологический разбор указанных существительных.	1
Тема 10. Местоимение	Местоимение: грамматическое значение, разряды по значению. Склонение числительных.. Правописание местоимений.	1
	Практическое занятие Правописание местоимений.	1
Тема 11. Глагол и его формы	Глаголы: грамматическое значение, вид, наклонение, формы времени и лица, спряжение. Словообразование глаголов. Порядок морфологического разбора.	1

	Причастие: грамматическое значение, формы, причастный оборот. Деепричастие: грамматическое значение, деепричастный оборот. Переход причастий в другие части. Орфографический практикум.	1
	Практическое занятие Правописание глаголов (спряжение, <i>НЕ</i> с глаголами), причастий, деепричастий.	1
	<i>Самостоятельная работа</i> Повторить 34. Выполнить упражнения: 109-112, 114-116. Выполнить морфологический разбор указанных глаголов, причастий, деепричастий.	2
Тема 12. Наречие и слова категории состояния	Наречие: грамматическое значение, разряды по значению, степени сравнения, словообразования. Определение, грамматическое значение, словообразование слов категории состояния. Орфография.	1
	Практическое занятие Правописание наречий, слов категорий состояния.	1
	<i>Самостоятельная работа</i> Повторить § 36,37. Выполнить упражнения: 130-132, 134-140.	1
Тема 13. Служебные части речи, междометия и звукоподражательные слова	Определение, грамматическое значение служебных частей речи. Предлоги, союзы, частицы: разряды по значению, структуре, происхождению.	1
	Практическое занятие Правописание предлогов и союзов.	1
	<i>Самостоятельная работа</i> Повторить §38. Выполнить упражнения: 143-147.	1
	Практическое занятие Союзы и частицы, их функции и правописание.	1
	<i>Самостоятельная работа</i> Повторить §38. Выполнить упражнения: 149-150.	1
	Практическое занятие Различение частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> .	1
	<i>Самостоятельная работа</i> Повторить §38, 39. Выполнить упражнения: 152-155, 157.	1
	<i>Контрольная работа</i>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
	<b>2 курс 3 семестр – 18 часов</b>	
	<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение</b>	<b>18</b>
Тема 14. Основные единицы синтак-	Словосочетание: определение, характеристика, типы синтаксической связи, виды словосочетаний.	1
	Практическое занятие	1



сиса	Отличие словосочетаний от предложения.	
	<i>Самостоятельная работа:</i> Повторить § 40,41. Выполнить упражнения: 158-160.	1
Тема 15. Простое предложение, его структура	Определение, основные характеристики простого предложения. Типы простого предложения. Подлежащее и сказуемое, их типы и способы их выражения.	1
	Практическое занятие Порядок слов в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Повторить § 42,43. Выполнить упражнения: 161-163. 164-166, 168-169, 171-173.	1
Тема 16. Второстепенные члены предложения	Определение, приложение, дополнение, обстоятельство как второстепенные члены предложения.	1
	Практическое занятие Способы выражения определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Повторить § 44. Выполнить упражнения: 174-175, 177-180. Произвести синтаксический разбор указанных синтаксических единиц.	1
Тема 17. Односоставные предложения и неполные предложения	Разновидности односоставных предложений. Характеристики неполных предложений.	1
	Практическое занятие Выражение главного члена односоставного предложения.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Повторить § 45. Выполнить упражнения: 181, 183-185, 186-187.	1
Тема 18. Простое осложненное предложение и предложение с однородными членами	Однородные члены предложения: типы и особенности пунктуации. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Отличия в пунктуации однородных и неоднородных предложениях.	1
	Практическое занятие Пунктуация и схемы предложений с однородными членами.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Повторить § 47. Выполнить упражнения: 188-190. Произвести синтаксический разбор указанных синтаксических единиц.	1
	Практическое занятие Пунктуация и схемы предложений с обособленными членами.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Повторить § 47. Выполнить упражнения: 191. Произвести синтаксический разбор указанных синтаксических единиц.	1
Тема 19. Предложение с обособленными членами	Обособление согласованных определений, приложений, выраженных причастными и деепричастными оборотами.	1
	Практическое занятие Условия обособления согласованных определений, приложений.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Повторить § 48, Выполнить упражнения: 192. Произвести синтаксический разбор указанных синтаксических единиц.	1

	Обособление дополнений, обстоятельств, выраженных причастными и деепричастными оборотами, уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.	1
	Практическое занятие Условия обособления дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Повторить § 48, 49. Выполнить упражнения: 193-196, 198. Произвести синтаксический разбор указанных синтаксических единиц.	1
Тема 20. Предложения с обращениями и вводными конструкциями	Характеристика предложений с обращениями, и вводными конструкциями. Значение вводных слов.	1
	Практическое занятие Особенности пунктуации предложений с обращениями вводными конструкциями.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Произвести синтаксический разбор указанных синтаксических единиц. Повторить § 49. Выполнить упражнения: 199,200.	1
	<i>Контрольная работа</i>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
	<b>Сложное предложение</b>	
	<b>2 курс 4 семестр – 17 часов: 8 лек. 9 пр.</b>	<b>17</b>
Тема 21. Сложносочиненное предложение	Типы сложных предложений. Отношение между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Схемы предложений.	1
	Практическое занятие Пунктуация сложносочиненного предложения, схемы.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Объяснить пунктуацию, составить схемы указанных сложносочиненных предложений. Повторить § 51,52. Выполнить упражнения: 204, 206-207.	1
Тема 22. Сложноподчиненное предложение	Основные группы придаточных предложений. Средства связи главной и придаточной частей сложноподчиненного предложения. Союзы в сложноподчиненном предложении.	1
	Практическое занятие Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Порядок разбора сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Объяснить пунктуацию, составить схемы указанных сложноподчиненных предложений. Повторить § 53. Выполнить упражнения: 209,210.	1
Тема 23.	Разновидности многочленных предложений.	1

Многочленное сложноподчиненное предложение.	Практическое занятие Порядок разбора многочленных предложений.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составить схемы предложенных многочленных сложноподчиненных предложений.	1
	Схемы многочленных предложений, их разновидностей.	1
	Практическое занятие Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составить схемы предложенных многочленных сложноподчиненных предложений. Повторить § 54. Выполнить упражнения: 211,212.	1
Тема 24. Бессоюзное предложение	Особенности связи частей бессоюзного предложения. Синтаксические значения бессоюзных сложных предложений, особенности пунктуации.	1
	Практическое занятие Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составить схемы и разобрать указанные бессоюзные сложные предложения. Повторить § 55. Выполнить упражнения: 213-216.	1
Тема 25. Сложное предложение с разными видами связи	Основные признаки многочленного сложного предложения, порядок его разбора.	1
	Практическое занятие Составление схем сложных предложений	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составить схемы сложных предложений с разными видами связи. Повторить § 56. Выполнить упражнения: 217, 218.	0,5
Тема 26. Сложное синтаксическое целое	Структура сложного синтаксического целого, грамматическая связь.	1
	Практическое занятие Выявление сложного синтаксического целого.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Повторить § 57. Выполнить упражнения: 220-221.	0,5
Тема 27. Способы передачи чужой речи	Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Цитата. Эпиграф. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	1
	Практическое занятие Знаки препинания при цитатах и при диалоге.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Повторить § 58. Выполнить упражнения: 222-226.	0,5
	Практическое занятие Повторение пройденного материала. Тестирование.	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Повторение теоретического материала по пройденным темам.	1

## РАЗДЕЛ 3 «УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ»

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий по литературе:**

- кабинет русского языка и литературы;
- библиотека с читальным залом, оборудованным компьютерами с доступом к Интернет-ресурсам;
- учебный кабинет оборудован:
  - посадочными местами по количеству обучающихся;
  - рабочим местом преподавателя;
  - комплектом учебно-наглядных пособий.
- технические средства обучения:
  - аудио и видео аппаратура;
  - компьютер;
  - CD, аудиозаписи;
  - видео записи.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Основная литература:**

Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.

Громов С.А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. – 38-е изд. – М.: Московский Лицей, 2019. – 304 с.

#### **Дополнительная литература:**

Громов С.А. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов. Учебное пособие. – 29-е изд. – М.: Московский Лицей, 2017. – 160 с.

Громов С.А. Русский язык. Ключи к упражнениям и диктантам. Учебное пособие. – 29-е изд. – М.: Московский Лицей, 2018. – 216 с.

Русский язык. 11 класс. Контрольно-измерительные материалы. / сост. Н.В. Егорова. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с.

Русский язык. 10 класс. Контрольно-измерительные материалы. / сост. Н.В. Егорова. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с.

Русский язык. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы. / сост. Н.В. Егорова. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2019. – 272 с. – (В помощь школьному учителю).

Егорова. Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2018. – 192 с. – (В помощь школьному учителю).

Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 - 11 классы. Учебник для общеобраз. организ. базовый уровень. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 287 с.

Русский язык. 10 – 11 классы. Учебник для общеобраз. организ. Базовый уровень. /Л.М. Рыбченкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с. ил.

### **Словари**

Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2019. – 944 с. – (Настольные словари русского языка).

Толковый словарь современного русского языка / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. – М.: Эксмо, 2013. – 928 с. – (Библиотека словарей ЭКСМО).

Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. Современная версия. – М.: Эксмо, 2008. – 288 с. ил.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд. доп. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 944 с.

Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. – М.: Эксмо, 2009. – 896 с. ил.

Даль В.И. Большой толковый словарь русского языка: современное написание: более 70 000 слов и выражений. – М.: АСТ. Астрель, 2010. – 816 с. ил.

Даль В.И. Иллюстрированный Даль: дополнительный том «Толкового словаря живого великорусского языка» с приложениями. – М.: Белый город, 2008. – 544 с. ил.

Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание. – М.: ООО АСТ: Астрель, 2002. – 983 (9) с.

Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. Св. 3000 антоним., пар. – 8-е изд. стереотип. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 592 с.

Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012. – 224 с. ил.

Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 271 с.

Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1989. – 383 с.

Школьный словарь иностранных слов. Пособие для учащихся. / В.В. Одинцов и др. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.

Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.

Суперанская А.В. Словарь русских личных имен. – М.: Эксмо, 2006. – 544 с. – (Библиотека словарей).

- Краткий словарь трудностей русского языка: для работников печати. – М.: Изд. Московского университета, 1968. – 264 с.
- Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов: более 20 000 синонимов. – 8-е изд. стереотип. – М.: Русские словари: АСТ. Астрель: Хранитель, 2007. – 667 (5) с.
- Глинкина Л.А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм: около 6000 трудных для написания слов. – М.: АСТ. Астрель: Владимир: ВКТ, 2009. – 379 (5) с. – (Современный словарь).
- Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: около 9000 синонимических рядов. – 5-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз., 1986. – 600 с.
- Словарь синонимов русского языка: около 2000 слов: около 800 синонимических рядов / Л.П. Александрова и др. – 2-е изд. испр. – М.: Астрель. АСТ, 2008. – 333 (3) с.
- Орфоэпический словарь русского языка для школьников / сост. О.А. Михайлова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2002. – 416 с.
- Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. – М.: Мнемозина, 2004. – 104 с.
- Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. – М.: Мнемозина, 2004. – 160 с.
- Лексическая основа русского языка: Комплексный учебный словарь / В.В. Морковкин и др. – М.: Рус. яз., 1984. – 1168 с.
- Шклярова Т.В. Толково-этимологический словарь: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2011. – 80 с. – (Школьный словарик).
- Поповцев И.Ю. Толковый словарь для школьника. – М.: ООО «Медиа-Консалт», 2010. – 512 с.
- Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов. Пособие для детей. – М.: Дидакт, 1993. – 96 с.
- Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – 55-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 316 (4) с.
- Словарь имен существительных русского языка. Эрудит. – Л.: ООО «БИ-ПЛАНТ», 2009. – 208 с.
- Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка для детей. Избранные статьи. В 10 томах. Том 3. Д-З. – 2005. 128 с. ил. Том 9. С-Т. – 2006. – 128 с. ил. Том 10. У-Я. – 2006. – 128 с. ил. – М.: ОЛМА Медиа Групп. ОЛМА-ПРЕСС Образование.
- Пишите и говорите грамотно. Словарь-справочник. – М.: Астрель-2000, 2002. – 256 с.
- Шклярова Т.В. Орфографический словарь: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2012. – 80 с. – (Школьный словарик).
- Орфографический словарь русского языка. / сост. Э.Р. Аванесов. – М.: «Европресс» при участии фирмы «Реет», 2012. – 448 с.
- Бурцева В.В. Современный орфографический словарь русского языка : более 25 000 слов. – М.: Астрель; АСТ, 2009. – 448 с. – (Современный словарь).

Универсальный орфографический словарь с приложениями. / под ред. В. Бутромеева. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999. – 304 с. ил. – (Иллюстрированные словари школьника).

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 240 с.

**Internet-ресурсы:**

Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М.: ЧеРо, 1999.

<http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>

Розенталь Д.Э. Подробные гдз и решебник по русскому языку для 10-11 класса, 2018. <https://gdzotputina.club/10-klass/russkij-yazyk/rozental>

Розенталь И. С. «Пособие по русскому языку» <https://dic.academic.ru/book.nsf/65893247/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D1%83>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения самостоятельной работы обучающимися

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– речевой самоконтроль;</li> <li>– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проведение в группе</b> устной взаимопроверки и самопроверки с помощью использования лингвистических словарей;</li> <li>– выполнение устных и письменных заданий по культуре речи;</li> <li>– <b>выполнение заданий</b> с помощью орфоэпических, стилистических словарей;</li> <li>– <b>проведение лингвистического анализа</b> различных текстов, выполнение упражнений, связанных с определением различных функциональных стилей, подготовка сообщений на темы, характеризующие функциональные стили;</li> <li>– <b>чтение текстов</b> (ознакомительно-изучающее и ознакомительно-реферативное) при подготовке к деловой игре или лингвистическому анализу;</li> <li>– <b>привлечение различных коммуникатив-</b></li> </ul>

справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

– приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

– самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса;

– расширения круга используемых языковых и речевых средств;

– совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в про-

**но-речевых источников** для их использования в работе над устной и письменной речью;

– **написание сочинений различных типов** (сочинение-эссе, сочинение-рецензия и т.д.);

– **проведение деловых игр и выполнение устных упражнений** с применением основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;

– **выполнение упражнений, проведение диктантов, тестирования, составление таблиц** для соблюдения орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

– **выполнение заданий** для отработки норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– **выполнение заданий** для обучения основным приемам информационной переработки устного и письменного текста;

– **подготовка к сообщениям, докладам, творческим заданиям**, помогающим осознанию русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развитию интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; увеличения словарного запаса; самовыражения в различных областях человеческой деятельности; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;



изводственной, культурной и общественной жизни государства;

– вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

**Знать:**

– о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

- **подготовка к проведению и участию в деловой игре**, разыгрывавшей ситуацию межкультурной коммуникации;

– **подготовка сообщения** на тему: «Русский язык: история и современность», написание сочинения на тему: «Я русский бы выучил только за то...»

– **проведение тестирования, терминологического диктанта;**

– **составление таблицы;**

– **проведение диктантов, тестирования, составление таблиц, выполнение упражнений;**

- **проведение лингвистического, фонетического и лексического анализов текста, тестирование, творческие задания.**