

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЛЛЕДЖ «ДОБРАЯ ШКОЛА НА СОЛЬБЕ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ЧПОУ колледж
«Добрая школа на Сольбе»
от «31» августа 2020 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ колледж
«Добрая школа на Сольбе»
Гажу Е.М.
«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 13. РОДНОЙ ЯЗЫК**

по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело
очной формы обучения
квалификация – специалист по поварскому и кондитерскому делу

Программа рассмотрена на заседании ПЦК ЧПОУ колледж «Добрая школа на Сольбе»

Составитель:

Баранова А.А., преподаватель.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	7
Условия реализации учебной дисциплины	9
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл. Учебные дисциплины. ОДБ.13. Родной язык.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты отражают:

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать/понимать:

31	роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
32	основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
33	особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
34	основные единицы языка, их признаки;
35	основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

У1	различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
У2	определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
У3	опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
У4	объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
У5	различать разговорную речь и язык художественной литературы;
У6	владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
У7	совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
У8	извлекать информацию из различных источников;
У9	находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
У10	находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
У11	производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);
	аудирование и чтение:

У12	адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
У13	извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо:
У14	воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
У15	создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
У16	осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
У17	владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
У18	свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
У19	соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ПО1	осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
ПО2	развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
ПО3	удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
ПО4	увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
ПО5	использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
ПО6	удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	39
в том числе:	
лекции	31
практические занятия	8
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем в процессе проведения (зачетов, контрольных работ) в 1,2,3 семестрах и экзамена в 4-м	

семестре.	
-----------	--

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

№	Тема	Кол-во часов
	Язык и речь	3
1	Язык и его функции. Писатели о языке и речи.	1
2	Речь. Культура речи. Стихотворение С. Острового «Первородство».	1
3	Идея. Орфографический практикум.	
4	Орфография. Стихотворение В. Шефнера «Это так, а не иначе».	1
	Лексика и лексическая стилистика	4
5	Лексика и стилистика.	
6	Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.	1
7	Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.	1
8	Словари. «Собиратели слов» (По В. Одинцову). Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.	1
9	Р.Р. Лингвистическое сочинение о значении какого-либо фразеологизма или крылатой фразы.	1
	Состав слова и словообразование	1
10	Состав слова. Способы образования.	
11	Словообразование и стилистика. Этимология. Эти-мологические словари	1
12	Грамматика и грамматическая стилистика	24
13	Стилистика. Грамматика.	
14	Назначение грамматики. Тексты Л.К. Граудиной и В. Белова. Морфология и стили речи.	1
15	Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К. Дмитриев. Части речи и их происхождение	1
16	Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена существительные в литературе.	1
17	Р.р. «Журавли» Н. Рубцова и Р. Гамзатова. Обучение лингвистическому анализу.	1
18	Употребление падежных форм имен существительных. Употребление несклоняемых имен существительных.	1
19	Р.р. Сочинение-описание портрета девушки (юноши), который нравится.	1
20	Тестирование по теме «Имя существительное»	1
21	Трудности в употреблении имен прилагательных.	1
22	Р.р. Лингвистический анализ стихотворения И. Бунина.	1
23	Употребление числительных в речи и художественной литературе.	1
24	Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.	1
25	Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.	1
26	Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола».	1
27	Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения.	1
28	Р.р. Сочинение-рассказ на самостоятельно выбранную тему.	1
29	Употребление причастий в речи и в художественной литературе.	1
30	Р.р. Сочинение-описание картины с использованием причастий. (В. Перов. «Дети, бегущие от грозы».)	1
31	Деепричастие как часть речи.	1

32	Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.	1
33	Грамматические формы употребления деепричастий.	1
34	Правила написания наречий.	1
35	Употребление наречий. В. Короленко «Все-таки впереди – огни!»	1
36	Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?»	1
37	Употребление частиц и междометий в литературе.	1
38	Языковая картина мира. К.Д. Ушинский. «О родном языке».	1
39	Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край», «Добро».	1

3. РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов,(30)
2. рабочее место преподавателя,(1)
3. рабочая доска,(1)
4. комплект наглядных пособий по предмету «Родной язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1)

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор,
2. ноутбук,
3. экран,
4. интерактивная доска,
5. аудиосистема,
6. комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Горшков А.И. «Русская словесность. От слова к словесности» (10-11 класс). – М.: Просвещение, 2009

Дополнительная литература

Литература для учителя:

1. Валгина Н.С. Сборник упражнений по современному русскому языку: Учебное пособие для вузов/ Н.С. Волгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина – М.:Высшая школа, 1987
2. Виноградов В. В. Проблемы русской стилистики. — М., 1981.
3. Горшков А.И. «Русская словесность. От слова к словесности» (10-11 класс). – М.: Просвещение, 2009
3. Горшков А.И. Русская словесность. Методические рекомендации (10-11 класс). – М.: Просвещение, 2009
4. Горшков А.И. Русская словесность. Сборник задач и упражнений. - М.: Дрофа, 2010
4. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку – М.: Просвещение, 1981
5. Ломилина Н.И. Дидактический материал к урокам словесности. – М.: Дрофа, 2001
6. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. – М.: Высшая школа, 1990

Литература для учащихся:

1. Горшков А.И. «Русская словесность. От слова к словесности» (10-11 класс). – М.: Просвещение, 2009

2. Горшков А.И. Русская словесность. Сборник задач и упражнений. - М.: Дрофа, 2010
3. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1998.
4. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2002.
5. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М., 1997.
6. Белянин В.П., Бутенко И.А. Живая речь. Словарь разговорных выражений. – М.: ПАИМС. 1994.
7. Большой словарь русского языка – М. Дрофа; Русский язык, 1998.
8. Вакуров В.Н., Рахманова Л.И., Толстой Н.В., Формановская Н.И. Трудности русского языка. Словарь-справочник/Под редакцией Л.И. Рахмановой. 3-е исправлено и дополнено. Часть 1 А-Л-М.: Издание МГУ, 1993.
9. Васюкова И.А. Словарь иностранных слов – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999
10. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка – Ростов на Дону: Феникс, 1995.
11. Введенская Л.А., Червинский П.П. Русское произношение и правописание: словарь-справочник. – Ростов - на Дону: Феникс, 1996
12. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культура речи. Учебное пособие.- М., 2001.
13. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково – словообразовательный. В 2-х томах – М.: Русский язык, 2000.
14. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. –М., 2002
15. Колесников Н.П. Словарь омонимов. – Ростов на Дону: Феникс, 1995.
16. Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов – Ростов на Дону: Феникс, 1995.
17. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. Практикум. –М., 2001.
18. Ожегов С.И. Словарь русского языка (любое издание)
19. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н.Бокурова, В.Л.Воронцова, Н.А.Еськова; под ред. Р.И.Аванесова; РАН. Ин-т русского языка, стер, - М.: Русский язык, 2015
20. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации. - М., 1984.
21. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1997.
22. Словарь синонимов русского языка: В 2-х томах – Л.: Наука, 1970 – 1971.
23. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы. (любое издание)
24. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: 10-11 кл. –М., 1996
25. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А., Русский язык, М., Флинта-наука, 2002.
26. Фелицина В.П., Мокиенко В.М. Русский фразеологический словарь.- М.: ЭКСМО – ПРЕСС, 1999.

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ, сочинений и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>знать/понимать:</i>	
функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;	Экспертная оценка: доклады, индивидуальные задания.
системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;	Проверка практической работы, домашней работы. Текущий контроль: контрольная работа, тестирование.
понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;	Текущий контроль: тестирование, контрольная работа Проверка домашней работы.
компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;	Экспертная оценка: индивидуальные задания. Проверка домашней работы.
основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;	Проверка практической работы, домашней работы. Текущий контроль: контрольная работа.
<i>уметь:</i>	
проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;	Проверка практической работы, домашней работы. Текущий контроль: контрольная работа
разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;	Проверка практической работы. Текущий контроль: тестирование.
проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;	Проверка практической работы. Текущий контроль: контрольная работа.
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Проверка практической работы. Текущий контроль: контрольная работа. Экспертная оценка: творческая работа
объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;	Экспертная оценка: индивидуальные задания. Проверка домашней работы.
<i>аудирование и чтение:</i>	
использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Экспертная оценка: устный ответ
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Проверка практической работы, домашней работы.
владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;	Экспертная оценка: индивидуальные задания. Проверка домашней работы.
<i>говорение и письмо:</i>	

<p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;</p>	<p>Экспертная оценка: индивидуальные задания, творческие задания Текущий контроль: контрольная работа.</p>
<p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;</p>	<p>Экспертная оценка: устный ответ Текущий контроль: контрольная работа.</p>
<p>применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>Текущий контроль: тестирование, домашняя работа, контрольная работа</p>