

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЛЛЕДЖ «ДОБРАЯ ШКОЛА НА СОЛЬБЕ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ колледж
«Добрая школа на Сольбе»
Гажу Е.М.
Гажу Е.М.
«31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий

форма обучения - очная
квалификация – технолог-конструктор

м. Сольба, 2022

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных предметов
Протокол заседания № 1 от 24 августа 2022 г

Составитель:

Баранова А.А., преподаватель

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы учебного предмета.....	4
2.	Структура и содержание учебного предмета.....	7
3.	Условия реализации учебного предмета.....	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный цикл. ОУП.01. Русский язык.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

Личностные результаты освоения учебного предмета отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне **научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся на базовом уровне **получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
- использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	78
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	51
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета в 1 семестре и экзамена во 2-м семестре.	1

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1 курс 1 семестр – 34 часа		
Раздел 1. Наука о русском языке. Язык и речь-3 часа		
Тема 1. Язык как средство общения и форма существования нацио-	Язык как система. Русский язык, его история и функционирование в современных условиях. Понятие речевой коммуникации. Текст. Типы речи. Функциональные стили: разговорный, научный.	1

нальной культуры	Практические занятия 1-2 Стилистика. Культура речи. Стили официально-деловой, научный, публицистический. Стилль художественной литературы. Лингвистический анализ текста	2
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография – 4 часа		
Тема 2. Фонетика. Орфография.	Гласные и согласные. Редукция. Фонема. Орфограммы. Соотношение буквы и звука. Русский алфавит. Слог. Ударение. Благозвучие речи. Орфоэпия. Орфоэпический словарь.	1
	Практические занятия 3-5 Правописание безударных гласных: проверяемые и непроверяемые написания. Корни с чередованием гласных. Корни с чередованием гласных и омонимичные корни (проверяемые безударные гласные).	3
Раздел 3. Лексика и фразеология – 5 часов		
Тема 3. Слово в лексической системе языка	Лексика. Многозначность слова и омонимы. Лексика с точки зрения ее происхождения. Прямое и переносное значение слова. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение. Особенности фразеологизмов. Лексические и фразеологические словари.	3
	Практические занятия 6-7 Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности. Порядок лексического разбора. Орфографический практикум.	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование – 5 часов		
Тема 4. Морфема как значимая часть слова	Этимология. Правописание морфем. Словообразовательный и этимологический анализ.	1
	Практические занятия 8-11 Правописание приставок пре- и при- Правописание одновариативных и двувариативных приставок на согласные –з, -с. Правописание Ы, И, после приставок. Орфографический практикум. Правописание суффиксов разных частей речи.	4
Раздел 5. Морфология и законы правописания – 23 часа		
Тема 5. Имя существительное	Словоформа как единица морфологии. Существительное: грамматическое значение, одушевленность/неодушевленность., род, число, падеж, склонение. Словообразование существительных. Суффиксы и окончания имен существительных.	1
	Практическое занятие 12-14 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание <i>НЕ</i> с существительными.	3
Тема 6. Имя прилагательное	Прилагательное: разряды по значению, полные и краткие формы, степени сравнения. Словообразование. Орфография.	1
	Практическое занятие 15-16 Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов. Правописание <i>НЕ</i> с именами прилагательными.	2
Тема 7. Имя чис-	Числительные: значение, морфологические признаки, типы.	1

лительное	Орфография.	
	Практическое занятие 17 Правописание числительных. Склонение числительных	1
Тема 8. Местоимение	Местоимение: грамматическое значение, разряды по значению. Правописание местоимений.	1
Тема 9. Глагол и его формы	Глаголы: грамматическое значение, вид, наклонение, формы времени и лица, спряжение. Словообразование глаголов. Причастие: грамматическое значение, формы, причастный оборот. Деепричастие: грамматическое значение, деепричастный оборот.	2
	Практическое занятие 18-21 Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание безударных окончаний причастий. Правописание суффиксов причастий. Правописание <i>НЕ</i> с глаголами и деепричастиями. Правописание <i>НЕ</i> с причастиями	4
Дифференцированный зачет		1
1 курс 2 семестр – 44 часа		
Тема 10. Наречие и категория состояния	Наречие: грамматическое значение, разряды по значению, степени сравнения, словообразования. Определение, грамматическое значение, словообразование слов категории состояния. Орфография.	1
	Практическое занятие 22 Правописание наречий, слов категорий состояния.	1
Тема 11. Служебные части речи, их отличие от самостоятельных частей речи.	Определение, грамматическое значение служебных частей речи. Предлоги, союзы, частицы: разряды по значению, структуре, происхождению.	1
	Практическое занятие 23-26 Правописание предлогов и союзов, их отличие от самостоятельных частей речи. Союзы и частицы, их функции и правописание. Отличие от самостоятельных частей речи. Различение частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Орфографический практикум	4
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение – 36 ч		
Тема 12. Основные единицы синтаксиса	Словосочетание: определение, характеристика, типы синтаксической связи, виды словосочетаний. Отличие словосочетаний от предложения.	1
Тема 13. Простое предложение, его структура	Определение, основные характеристики простого предложения. Типы простого предложения. Подлежащее и сказуемое, их типы и способы их выражения.	1
	Практическое занятие 27 Порядок слов в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
Тема 14. Второстепенные члены предложения	Определение, приложение, дополнение, обстоятельство как второстепенные члены предложения. Способы выражения определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	1
Тема 15. Односоставные предложения и	Разновидности односоставных предложений. Характеристики неполных предложений.	1

неполные предложения		
Тема 16. Простое осложненное предложение и предложение с однородными членами	Однородные члены предложения: типы и особенности пунктуации. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Практическое занятие 28-32 Пунктуация и схемы предложений с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными сказуемыми, отличие от сложносочиненных предложений. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами и однородными членами. Однородные члены и обобщающие слова. Пунктуационный практикум. Однородные и неоднородные определения.	1 5
Тема 17. Предложение с обособленными членами	Обособление согласованных определений, приложений. Обособление обстоятельств. Практическое занятие 33-35 Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями. Уточняющие члены предложения.	1 3
Тема 18. Предложения с обращениями и вводными конструкциями	Характеристика предложений с обращениями и вводными конструкциями. Значение вводных слов. Практическое занятие 36 Особенности пунктуации предложений с обращениями и вводными конструкциями	1 1
Тема 19. Сложносочиненное предложение	Типы сложных предложений. Отношение между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Схемы предложений. Практическое занятие 37 Пунктуация сложносочиненного предложения, схемы.	1 1
Тема 20. Сложноподчиненное предложение	Основные группы придаточных предложений. Средства связи главной и придаточной частей сложноподчиненного предложения. Союзы в сложноподчиненном предложении. Практическое занятие 38 Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Порядок разбора сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Схемы.	1 1
Тема 21. Многочленное сложноподчиненное предложение.	Разновидности многочленных предложений. Придаточные определительные, обстоятельственные, изъяснительные Практическое занятие 39-42 Сложноподчиненные предложения с разными видами связи. Виды подчинительной связи. Трудные случаи пунктуации сложных предложений с разными видами связей. Схемы.	1 4
Тема 22. Бессоюзное сложное предложение	Особенности связи частей бессоюзного предложения. Синтаксические значения бессоюзных сложных предложений, особенности пунктуации. Практическое занятие 43-45 Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1 3

	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Схемы.	
Тема 23. Способы передачи чужой речи	Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Цитата. Эпиграф. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	1
	Практическое занятие 46-51 Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Схемы. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной речью. Трудные случаи пунктуации в предложениях с прямой речью и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Основные виды цитирования. Схемы. Повторение изученного материала	6
Всего:		78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий по литературе:

- кабинет русского языка и литературы;
- библиотека с читальным залом, оборудованным компьютерами с доступом к Интернет-ресурсам;
- учебный кабинет оборудован:
 - посадочными местами по количеству обучающихся;
 - рабочим местом преподавателя;
 - комплектом учебно-наглядных пособий.
- технические средства обучения:
 - аудио и видео аппаратура;
 - компьютер;
 - CD, аудиозаписи;
 - video записи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

- Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- Громов С.А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. – 38-е изд. – М.: Московский Лицей, 2019. – 304 с.

Дополнительная литература:

- Громов С.А. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов. Учебное пособие. – 29-е изд. – М.: Московский Лицей, 2017. – 160 с.
- Громов С.А. Русский язык. Ключи к упражнениям и диктантам. Учебное пособие. – 29-е изд. – М.: Московский Лицей, 2018. – 216 с.
- Русский язык. 11 класс. Контрольно-измерительные материалы. / сост. Н.В. Егорова. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с.
- Русский язык. 10 класс. Контрольно-измерительные материалы. / сост. Н.В. Егорова. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с.
- Русский язык. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы. / сост. Н.В. Егорова. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2019. – 272 с. – (В помощь школьному учителю).

Егорова. Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2018. – 192 с. – (В помощь школьному учителю).

Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 - 11 классы. Учебник для общеобраз. организ. базовый уровень. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 287 с.

Русский язык. 10 – 11 классы. Учебник для общеобраз. организ. Базовый уровень. /Л.М. Рыбченкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с. ил.

Словари

Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2019. – 944 с. – (Настольные словари русского языка).

Толковый словарь современного русского языка / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. – М.: Эксмо, 2013. – 928 с. – (Библиотека словарей ЭКСМО).

Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. Современная версия. – М.: Эксмо, 2008. – 288 с. ил.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд. доп. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 944 с.

Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. – М.: Эксмо, 2009. – 896 с. ил.

Даль В.И. Большой толковый словарь русского языка: современное написание: более 70 000 слов и выражений. – М.: АСТ. Астрель, 2010. – 816 с. ил.

Даль В.И. Иллюстрированный Даль: дополнительный том «Толкового словаря живого великорусского языка» с приложениями. – М.: Белый город, 2008. – 544 с. ил.

Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание. – М.: ООО АСТ: Астрель, 2002. – 983 (9) с.

Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. Св. 3000 антоним., пар. – 8-е изд. стереотип. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 592 с.

Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012. – 224 с. ил.

Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 271 с.

Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1989. – 383 с.

Школьный словарь иностранных слов. Пособие для учащихся. / В.В. Одинцов и др. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.

Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.

Суперанская А.В. Словарь русских личных имен. – М.: Эксмо, 2006. – 544 с. – (Библиотека словарей).

Краткий словарь трудностей русского языка: для работников печати. – М.: Изд. Московского университета, 1968. – 264 с.

Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов: более 20 000 синонимов. – 8-е изд. стереотип. – М.: Русские словари: АСТ. Астрель: Хранитель, 2007. – 667 (5) с. Глинкина Л.А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм: около 6000 трудных для написания слов. – М.: АСТ. Астрель: Владимир: ВКТ, 2009. – 379 (5) с. – (Современный словарь).

Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: около 9000 синонимических рядов. – 5-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз., 1986. – 600 с.

Словарь синонимов русского языка: около 2000 слов: около 800 синонимических рядов / Л.П. Александрова и др. – 2-е изд. испр. – М.: Астрель. АСТ, 2008. – 333 (3) с.

Орфоэпический словарь русского языка для школьников / сост. О.А. Михайлова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2002. – 416 с.

Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. – М.: Мнемозина, 2004. – 104 с.

Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. – М.: Мнемозина, 2004. – 160 с.

Лексическая основа русского языка: Комплексный учебный словарь /В.В. Морковкин и др. – М.: Рус. яз., 1984. – 1168 с.

Шклярова Т.В. Толково-этимологический словарь: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2011. – 80 с. – (Школьный словарь).

Поповцев И.Ю. Толковый словарь для школьника. – М.: ООО «Медиа-Консалт», 2010. – 512 с.

Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов. Пособие для детей. – М.: Дидакт, 1993. – 96 с.

Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – 55-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 316 (4) с.

Словарь имен существительных русского языка. Эрудит. – Л.: ООО «БИПЛАНТ», 2009. – 208 с.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка для детей. Избранные статьи. В 10 томах. Том 3. Д-З. – 2005. 128 с. ил. Том 9. С-Т. – 2006. – 128 с. ил. Том 10. У-Я. – 2006. – 128 с. ил. – М.: ОЛМА Медиа Групп. ОЛМА-ПРЕСС Образование.

Пишите и говорите грамотно. Словарь-справочник. – М.: Астрель-2000, 2002. – 256 с.

Шклярова Т.В. Орфографический словарь: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2012. – 80 с. – (Школьный словарь).

Орфографический словарь русского языка. / сост. Э.Р. Аванесов. – М.: «Евро-пресс» при участии фирмы «Реет», 2012. – 448 с.

Бурцева В.В. Современный орфографический словарь русского языка : более 25 000 слов. – М.: Астрель; АСТ, 2009. – 448 с. – (Современный словарь).

Универсальный орфографический словарь с приложениями. / под ред. В. Бутромеева. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999. – 304 с. ил. – (Иллюстрированные словари школьника).

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 240 с.

Internet-ресурсы:

Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М.: ЧеРо, 1999.

<http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>

Розенталь Д.Э. Подробные гдз и решебник по русскому языку для 10-11 класса, 2018.

<https://gdzotputina.club/10-klass/russkij-yazyk/rozental>

Розенталь И. С. «Пособие по русскому языку»

<https://dic.academic.ru/book.nsf/65893247/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D1%83>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения самостоятельной работы обучающимися

Результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной ин-	– проведение в группе устной взаимопроверки и самопроверки с помощью использования лингвистических словарей; – выполнение устных и письменных заданий по культуре речи; – выполнение заданий с помощью орфоэпических, стилистических словарей; – проведение лингвистического анализа различных текстов, выполнение упражнений, связанных с

формации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

определением различных функциональных стилей, подготовка сообщений на темы, характеризующие функциональные стили;

- **чтение текстов** (ознакомительно-изучающее и ознакомительно-реферативное) при подготовке к деловой игре или лингвистическому анализу;
- **привлечение различных коммуникативно-речевых источников** для их использования в работе над устной и письменной речью;
- **написание сочинений различных типов** (сочинение-эссе, сочинение-рецензия и т.д.);
- **проведение деловых игр и выполнение устных упражнений** с применением основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
- **выполнение упражнений, проведение диктантов, тестирования, составление таблиц** для соблюдения орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- **выполнение заданий** для отработки норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- **выполнение заданий** для обучения основным приемам информационной переработки устного и письменного текста;
- **подготовка к сообщениям, докладам, творческим заданиям**, помогающим осознанию русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развитию интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; увеличения словарного запаса; самовыражения в различных областях человеческой деятельности; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- **подготовка к проведению и участию в деловой игре**, разыгрывавшей ситуацию межкультурной

	<p>коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none">– подготовка сообщения на тему: «Русский язык: история и современность», написание сочинения на тему: «Я русский бы выучил только за то...»– проведение тестирования, терминологического диктанта;– составление таблицы;– проведение диктантов, тестирования, составление таблиц, выполнение упражнений;- проведение лингвистического, фонетического и лексического анализов текста, тестирование, творческие задания.
--	--