

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОЛЛЕДЖ «ДОБРАЯ ШКОЛА НА СОЛЬБЕ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧПОУ колледж  
«Добрая школа на Сольбе»  
*Гавку В.М.*  
«31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по специальности  
29.02.04 Конструирование, моделирование и  
технология швейных изделий

форма обучения - очная  
квалификация – технолог-конструктор

м. Сольба, 2022

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных предметов  
Протокол заседания № 1 от 24 августа 2022 г

Составитель:

Баранова А.А., преподаватель.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	6
3. Условия реализации учебного предмета	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Родной язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

## 1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл. ОУП.03 Родной язык.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

*Личностные результаты* освоения учебного предмета отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** отражают:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их ис-

- пользования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>58</b>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<b>39</b>
в том числе:	
лекции	31
практические занятия	6
контрольные работы	2
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	<b>19</b>
Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольной работы в 1 семестре и зачета во 2 семестре.	

### 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык»

№	Тема	Кол-во часов
<b>1 курс 1 семестр – 17 часов</b>		
	<b>Язык и речь</b>	<b>4</b>
1	Язык и его функции. Писатели о языке и речи.	1
2	Речь. Культура речи. Анализ стихотворение С. Острового «Первородство».	1
3	Текст. Тема. Идея. Комплексный анализ текста.	1
4	Анализ стихотворения В. Шефнера «Это так, а не иначе».	1
	<b>Лексика и лексическая стилистика</b>	<b>5</b>
5	Лексика и стилистика. Стили речи. Язык художественной литературы.	1
6	Слово как единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.	1
7	Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов.	1
8	Словари. «Собиратели слов» (По В. Одинцову). Фразеологизмы: источники и употребления в речи.	1
9	Р.Р. Значение фразеологизма (крылатой фразы). Лингвистическое сочинение.	1
10	Словообразование. Состав слова. Способы образования слов.	1

11	Этимология. Этимологические словари.	1
12	Грамматика и грамматическая стилистика. Анализ текста.	1
13	Грамматические ошибки.	1
14	Назначение грамматики. Работа с текстами. Л.К. Граудиной и В. Белова.	1
15	Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К. Дмитриев. Части речи и их происхождение.	1
16	Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена существительные в литературе.	1
<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>
<b>1 курс 2 семестр – 22 часа</b>		
18	Р.р. «Журавли» Н. Рубцова и Р. Гамзатова. Обучение лингвистическому анализу.	1
19	Употребление падежных форм имен существительных. Употребление несклоняемых имен существительных.	1
20	Р.р. Сочинение-описание. Портрет дорогого человека.	1
21	Тестирование по теме «Имя существительное»	1
22	Трудности в употреблении имен прилагательных.	1
23	Р.р. Лингвистический анализ любимого стихотворения И. Бунина.	1
24	Употребление числительных в речи и художественной литературе.	1
25	Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.	1
26	Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.	1
27	Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола».	1
28	Роль глагола в художественной литературе. Анализ стихотворения А.С. Пушкина «Пророк».	1
29	Р.р. Сочинение-рассказ на самостоятельно выбранную тему.	1
30	Употребление причастий в речи и в художественной литературе.	1
31	Р.р. Сочинение-описание картины с использованием причастий. (В. Перов. «Дети, бегущие от грозы».)	1
32	Деепричастие как часть речи. Ф.М. Достоевский о роли деепричастия в художественной литературе.	1
33	Употребление деепричастий в литературе.	1
34	Грамматические формы употребления деепричастий.	1
35	Правила написания наречий. Употребление наречий. В. Короленко «Все-таки впереди – огни!»	1
36	Употребление предлогов, частиц и междометий в литературе. Употребление предлогов в речи. Комплексный анализ текста.	1
37	Языковая картина мира. К.Д. Ушинский. «О родном языке».	1
38	Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край», «Благоденствие».	1
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>39</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете русского языка и литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. посадочные места по числу студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект наглядных пособий по предмету «Родной язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература);

##### **Технические средства обучения:**

1. мультимедийный проектор,
2. ноутбук,
3. экран,
4. интерактивная доска,
5. аудиосистема,
6. комплект слайдов по темам курса дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основная литература:**

1. Горшков А.И. «Русская словесность. От слова к словесности» (10-11 класс). – М.: Просвещение, 2009

##### **Литература для учителя:**

1. Валгина Н.С. Сборник упражнений по современному русскому языку: Учебное пособие для вузов/ Н.С. Волгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина – М.: Высшая школа, 1987
2. Виноградов В. В. Проблемы русской стилистики. — М., 1981.
3. Горшков А.И. «Русская словесность. От слова к словесности» (10-11 класс). – М.: Просвещение, 2009
3. Горшков А.И. Русская словесность. Методические рекомендации (10-11 класс). – М.: Просвещение, 2009
4. Горшков А.И. Русская словесность. Сборник задач и упражнений. - М.: Дрофа, 2010
4. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку – М.: Просвещение, 1981
5. Ломилина Н.И. Дидактический материал к урокам словесности. – М.: Дрофа, 2001
6. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. – М.: Высшая школа, 1990

##### **Литература для учащихся:**

1. Горшков А.И. «Русская словесность. От слова к словесности» (10-11 класс). – М.: Просвещение, 2009
2. Горшков А.И. Русская словесность. Сборник задач и упражнений. - М.: Дрофа, 2010
3. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1998.
4. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2002.
5. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М., 1997.
6. Белянин В.П., Бутенко И.А. Живая речь. Словарь разговорных выражений. – М.: ПАИМС. 1994.
7. Большой словарь русского языка – М. Дрофа; Русский язык, 1998.



8. Вакуров В.Н., Рахманова Л.И., Толстой Н.В., Формановская Н.И. Трудности русского языка. Словарь-справочник/Под редакцией Л.И. Рахмановой. 3-е исправлено и дополнено. Часть 1 А-Л-М.: Издание МГУ, 1993.
9. Васюкова И.А. Словарь иностранных слов – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999
10. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка – Ростов на Дону: Феникс, 1995.
11. Введенская Л.А., Червинский П.П. Русское произношение и правописание: словарь-справочник. – Ростов - на Дону: Феникс, 1996
12. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культура речи. Учебное пособие.- М., 2001.
13. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково – словообразовательный. В 2-х томах – М.: Русский язык, 2000.
14. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. –М., 2002
15. Колесников Н.П. Словарь омонимов. – Ростов на Дону: Феникс, 1995.
16. Колесников Н.П. Словарь паронимов и антонимов – Ростов на Дону: Феникс, 1995.
17. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. Практикум. –М., 2001.
18. Ожегов С.И. Словарь русского языка (любое издание)
19. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н.Бокурова, В.Л.Воронцова, Н.А.Еськова; под ред. Р.И.Аванесова; РАН. Ин-т русского языка, стер, - М.: Русский язык, 2015
20. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации. - М., 1984.
21. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1997.
22. Словарь синонимов русского языка: В 2-х томах – Л.: Наука, 1970 – 1971.
23. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы. (любое издание)
24. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: 10-11 кл. –М., 1996
25. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А., Русский язык, М., Флинта-наука, 2002.
26. Фелицина В.П., Мокиенко В.М. Русский фразеологический словарь.- М.: ЭКСМО – ПРЕСС, 1999.

**Интернет – источники:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ, сочинений и т.д.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми	- доклады, индивидуальные задания. - проверка практической работы, домашней работы.

ми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

- контрольная работа, тестирование.
- творческая работа
- устный ответ
- презентации.