

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЛЛЕДЖ «ДОБРАЯ ШКОЛА НА СОЛЬБЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ колледж
«Добрая школа на Сольбе»

Гажу Е.М.
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело
очной формы обучения
квалификация – специалист по поварскому и кондитерскому делу

Программа рассмотрена на заседании ПЦК ЧПОУ колледж «Добрая школа на Сольбе»

Составитель:

Рябий И.Г., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание дисциплины.....	5
3.	Условия реализации дисциплины.....	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл. Учебные дисциплины. ОД.01.Русский язык.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты отражают:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- аудирование и чтение:
 - использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- говорение и письмо:
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
 - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	78
в том числе:	72
лекции	32
практические занятия	37
контрольные работы	3
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем в процессе проведения (зачетов, контрольных работ) в 1,2,3 семестрах и экзамена в 4-м семестре.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1 курс 1 семестр – 34 часов		
Раздел 1. Наука о русском языке. Язык и Речь		
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Язык как система. Русский язык, его история и функционирование в современных условиях. Понятие речевой коммуникации. Текст. Стилистика. Стили официально-деловой, публицистической. Стиль художественной литературы. Культура речи.	1
	Практические занятия 1-2 Типы речи. Функциональные стили: разговорный, научный. Характеристика культуры речи. Лингвистический анализ текста	2
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография – 4 часа		

Тема 2. Фонетика. Орфография.	Гласные и согласные. Редукция. Фонема. Орфограммы. Соотношение буквы и звука. Русский алфавит. Слог. Ударение. Благозвучие речи. Орфоэпия. Орфоэпический словарь.	1
	Практические занятия 2-4 Правописание безударных гласных: проверяемые и непроверяемые написания. Корни с чередованием гласных. Корни с чередованием гласных и омонимичные корни (проверяемые безударные гласные).	3
Раздел 3. Лексика и фразеология – 5 часов		
Тема 3. Слово в лексической системе языка	Лексика. Многозначность слова и омонимы. Лексика с точки зрения ее происхождения. Прямое и переносное значение слова. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение. Особенности фразеологизмов. Лексические и фразеологические словари.	3
	Практические занятия 5-6 Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности. Порядок лексического разбора. Орфографический практикум.	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование – 5 часов		
Тема 4. Морфема как значимая часть слова	Этимология. Правописание морфем. Словообразовательный и этимологический анализ.	1
	Практические занятия 7-10 Правописание приставок пре- и при- Правописание одновариативных и двувариативных приставок на согласные –з, -с. Правописание Ъ, И, после приставок. Орфографический практикум. Правописание суффиксов разных частей речи.	4
Раздел 5. Морфология и законы правописания – 24 часа		
Тема 5. Имя существительное	Словоформа как единица морфологии. Существительное: грамматическое значение, одушевленность/неодушевленность., род, число, падеж, склонение. Словообразование существительных. Суффиксы и окончания имен существительных.	1
	Практическое занятие 11-13 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание <i>НЕ</i> с существительными.	3
Тема 6. Имя прилагательное	Прилагательное: разряды по значению, полные и краткие формы, степени сравнения. Склонение. Словообразование. Орфография.	1
	Практическое занятие 14-15 Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов	2

	Правописание Не с именами прилагательными.	
Тема 7. Имя числительное	Числительные: значение, морфологические признаки, типы. Орфография.	1
	Практическое занятие 16 Правописание числительных. Склонение числительных	1
Тема 8. Местоимение	Местоимение: грамматическое значение, разряды по значению. Склонение числительных.. Правописание местоимений.	1
	Практическое занятие 17 Правописание местоимений.	1
Тема 9. Глагол и его формы	Глаголы: грамматическое значение, вид, наклонение, формы времени и лица, спряжение. Словообразование глаголов. Причастие: грамматическое значение, формы, причастный оборот. Деепричастие: грамматическое значение, деепричастный оборот. Переход причастий в другие части.	2
	Практическое занятие 18-20 Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание Не с глаголами, причастиями и деепричастиями	3
	Контрольная работа	1
1 курс 2 семестр – 44 часа		
Тема 10. Наречие и категория состояния	Наречие: грамматическое значение, разряды по значению, степени сравнения, словообразования. Определение, грамматическое значение, словообразование слов категории состояния. Орфография.	1
	Практическое занятие 21 Правописание наречий, слов категорий состояния.	1
Тема 11. Служебные части речи, их отличие от самостоятельных частей речи.	Определение, грамматическое значение служебных частей речи. Предлоги, союзы, частицы: разряды по значению, структуре, происхождению.	1
	Практическое занятие 22-25 Правописание предлогов и союзов, их отличие от самостоятельных частей речи. Союзы и частицы, их функции и правописание. Отличие от самостоятельных частей речи. Различение частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Орфографический практикум	4
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение – 36 ч		
Тема 12. Основные единицы синтаксиса	Словосочетание: определение, характеристика, типы синтаксической связи, виды словосочетаний. Отличие словосочетаний от предложения.	1
Тема 13. Простое предложение, его структура	Определение, основные характеристики простого предложения. Типы простого предложения. Подлежащее и сказуемое, их типы и способы их выражения.	1
	Практическое занятие 26 Порядок слов в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
Тема 14.	Определение, приложение, дополнение, обстоятельство как	1

Второстепен-ные члены предложения	второстепенные члены предложения. Способы выражения определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	
Тема 15. Односоставные предложения и неполные предложения	Разновидности односоставных предложений. Характеристики неполных предложений.	1
Тема 16. Простое осложненное предложение и предложение с однородными членами	Однородные члены предложения: типы и особенности пунктуации. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Отличия в пунктуации однородных и неоднородных предложениях.	1
	Практическое занятие 27-31 Пунктуация и схемы предложений с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными сказуемыми, отличие от сложносочиненных предложений. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами и однородными членами. Однородные члены и обобщающие слова. Пунктуационный практикум. Однородные и неоднородные определения.	5
Тема 17. Предложение с обособленными членами	Обособление согласованных определений, приложений, выраженных причастными и деепричастными оборотами.	1
	Практическое занятие 32-34 Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями. Уточняющие члены предложения.	3
Тема 18. Предложения с обращениями и вводными конструкциями	Характеристика предложений с обращениями, и вводными конструкциями. Значение вводных слов.	1
	Практическое занятие 35 Особенности пунктуации предложений с обращениями вводными конструкциями	1
Тема 19. Сложносочиненное предложение	Типы сложных предложений. Отношение между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Схемы предложений.	1
	Практическое занятие 36 Пунктуация сложносочиненного предложения, схемы.	1
Тема 20. Сложноподчиненное предложение	Основные группы придаточных предложений. Средства связи главной и придаточной частей сложноподчиненного предложения. Союзы в сложноподчиненном предложении.	1
	Практическое занятие 37 Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Порядок разбора сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	1
Тема 21. Многочленное сложноподчиненное пред-	Основные группы придаточных предложений. Средства связи главной и придаточной частей сложноподчиненного предложения. Союзы в сложноподчиненном предложении.	1
	Практическое занятие 38	1

ложение.	Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Порядок разбора сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	
Тема 22. Многочленное сложноподчиненное предложение.	Разновидности многочленных предложений. Придаточные определительные, обстоятельственные, изъяснительное	1
	Практическое занятие 39-40 Сложноподчиненные предложения с разными видами связи. Виды подчинительной связи. Трудные случаи пунктуации сложных предложений с разными видами связей	2
Тема 23. Бессоюзные сложные предложения	Особенности связи частей бессоюзного предложения. Синтаксические значения бессоюзных сложных предложений, особенности пунктуации.	1
	Практическое занятие 41-43 Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.	3
Тема 24. Способы передачи чужой речи	Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Цитата. Эпиграф. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	1
	Практическое занятие 44-47 Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной речью. Трудные случаи пунктуации в предложениях с прямой речью и косвенной речью. Диалог. Цитирование Повторение изученного материала	5
	Практическое занятие 48 Контрольное тестирование	1

РАЗДЕЛ 3. «УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий по литературе:

- кабинет русского языка и литературы;
- библиотека с читальным залом, оборудованным компьютерами с доступом к Интернет-ресурсам;
- учебный кабинет оборудован:
 - посадочными местами по количеству обучающихся;
 - рабочим местом преподавателя;
 - комплектом учебно-наглядных пособий.
- технические средства обучения:
 - аудио и видео аппаратура;
 - компьютер;
 - CD, аудиозаписи;
 - видео записи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Громов С.А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. – 38-е изд. – М.: Московский Лицей, 2019. – 304 с.

Дополнительная литература:

Громов С.А. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов. Учебное пособие. – 29-е изд. – М.: Московский Лицей, 2017. – 160 с.

Громов С.А. Русский язык. Ключи к упражнениям и диктантам. Учебное пособие. – 29-е изд. – М.: Московский Лицей, 2018. – 216 с.

Русский язык. 11 класс. Контрольно-измерительные материалы. / сост. Н.В. Егорова. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с.

Русский язык. 10 класс. Контрольно-измерительные материалы. / сост. Н.В. Егорова. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с.

Русский язык. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы. / сост. Н.В. Егорова. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2019. – 272 с. – (В помощь школьному учителю).

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2018. – 192 с. – (В помощь школьному учителю).

Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10 - 11 классы. Учебник для общеобраз. организ. базовый уровень. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 287 с.

Русский язык. 10 – 11 классы. Учебник для общеобраз. организ. Базовый уровень. /Л.М. Рыбченкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с. ил.

Словари

Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2019. – 944 с. – (Настольные словари русского языка).

Толковый словарь современного русского языка / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. – М.: Эксмо, 2013. – 928 с. – (Библиотека словарей ЭКСМО).

Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. Современная версия. – М.: Эксмо, 2008. – 288 с. ил.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд. доп. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 944 с.

Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. – М.: Эксмо, 2009. – 896 с. ил.

Даль В.И. Большой толковый словарь русского языка: современное написание: более 70 000 слов и выражений. – М.: АСТ. Астрель, 2010. – 816 с. ил.

Даль В.И. Иллюстрированный Даль: дополнительный том «Толкового словаря живого великорусского языка» с приложениями. – М.: Белый город, 2008. – 544 с. ил.

Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание. – М.: ООО АСТ: Астрель, 2002. – 983 (9) с.

Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. Св. 3000 антоним., пар. – 8-е изд. стереотип. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 592 с.

Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012. – 224 с. ил.

Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 271 с.

- Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1989. – 383 с.
- Школьный словарь иностранных слов. Пособие для учащихся. / В.В. Одинцов и др. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
- Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
- Суперанская А.В. Словарь русских личных имен. – М.: Эксмо, 2006. – 544 с. – (Библиотека словарей).
- Краткий словарь трудностей русского языка: для работников печати. – М.: Изд. Московского университета, 1968. – 264 с.
- Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов: более 20 000 синонимов. – 8-е изд. стереотип. – М.: Русские словари: АСТ. Астрель: Хранитель, 2007. – 667 (5) с. Глинкина Л.А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм: около 6000 трудных для написания слов. – М.: АСТ. Астрель: Владимир: ВКТ, 2009. – 379 (5) с. – (Современный словарь).
- Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: около 9000 синонимических рядов. – 5-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз., 1986. – 600 с.
- Словарь синонимов русского языка: около 2000 слов: около 800 синонимических рядов / Л.П. Александрова и др. – 2-е изд. испр. – М.: Астрель. АСТ, 2008. – 333 (3) с.
- Орфоэпический словарь русского языка для школьников / сост. О.А. Михайлова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2002. – 416 с.
- Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. – М.: Мнемозина, 2004. – 104 с.
- Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. – М.: Мнемозина, 2004. – 160 с.
- Лексическая основа русского языка: Комплексный учебный словарь /В.В. Морковкин и др. – М.: Рус. яз., 1984. – 1168 с.
- Шклярова Т.В. Толково-этимологический словарь: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2011. – 80 с. – (Школьный словарик).
- Поповцев И.Ю. Толковый словарь для школьника. – М.: ООО «Медиа-Консалт», 2010. – 512 с.
- Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов. Пособие для детей. – М.: Дидакт, 1993. – 96 с.
- Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – 55-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 316 (4) с.
- Словарь имен существительных русского языка. Эрудит. – Л.: ООО «БИПЛАНТ», 2009. – 208 с.
- Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка для детей. Избранные статьи. В 10 томах. Том 3. Д-З. – 2005. 128 с. ил. Том 9. С-Т. – 2006. – 128 с. ил. Том 10. У-Я. – 2006. – 128 с. ил. – М.: ОЛМА Медиа Групп. ОЛМА-ПРЕСС Образование.
- Пишите и говорите грамотно. Словарь-справочник. – М.: Астрель-2000, 2002. – 256 с.
- Шклярова Т.В. Орфографический словарь: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2012. – 80 с. – (Школьный словарик).
- Орфографический словарь русского языка. / сост. Э.Р. Аванесов. – М.: «Евро-пресс» при участии фирмы «Реет», 2012. – 448 с.
- Бурцева В.В. Современный орфографический словарь русского языка : более 25 000 слов. – М.: Астрель; АСТ, 2009. – 448 с. – (Современный словарь).
- Универсальный орфографический словарь с приложениями. / под ред. В. Бутромеева. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999. – 304 с. ил. – (Иллюстрированные словари школьника).
- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 240 с.

Internet-ресурсы:

Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М.: ЧеРо, 1999.

<http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>

Розенталь Д.Э. Подробные гдз и решебник по русскому языку для 10-11 класса, 2018.

<https://gdzotputina.club/10-klass/russkij-yazyk/rozental>

Розенталь И. С. «Пособие по русскому языку»

<https://dic.academic.ru/book.nsf/65893247/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D1%83>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения самостоятельной работы обучающимися

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– речевой самоконтроль;– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-	<ul style="list-style-type: none">– проведение в группе устной взаимопроверки и самопроверки с помощью использования лингвистических словарей;– выполнение устных и письменных заданий по культуре речи;– выполнение заданий с помощью орфоэпических, стилистических словарей;– проведение лингвистического анализа различных текстов, выполнение упражнений, связанных с определением различных функциональных стилей, подготовка сообщений на темы, характеризующие функциональные стили;– чтение текстов (ознакомительно-изучающее и ознакомительно-реферативное) при подготовке к деловой игре или лингвистическому анализу;– привлечение различных коммуникативно-речевых источников для их использования в работе над устной и письменной речью;– написание сочинений различных типов (сочинение-эссе, сочинение-рецензия и т.д.);– проведение деловых игр и выполнение

культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

– приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

– самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса;

– расширения круга используемых языковых и речевых средств;

– совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

– вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

Знать:

– о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– смысл понятий: речевая ситуация и ее компо-

устных упражнений с применением основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;

– **выполнение упражнений, проведение диктантов, тестирования, составление таблиц** для соблюдения орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

– **выполнение заданий** для отработки норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– **выполнение заданий** для обучения основным приемам информационной переработки устного и письменного текста;

– **подготовка к сообщениям, докладам, творческим заданиям**, помогающим осознанию русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развитию интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; увеличения словарного запаса; самовыражения в различных областях человеческой деятельности; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- **подготовка к проведению и участию в деловой игре**, разыгрывавшей ситуацию межкультурной коммуникации;

– **подготовка сообщения** на тему: «Русский язык: история и современность», написание сочинения на тему: «Я русский бы выучил только за то...»

– **проведение тестирования, терминологи-**

ненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

ческого диктанта;

– составление таблицы;

– проведение диктантов, тестирования, составление таблиц, выполнение упражнений;

- проведение лингвистического, фонетического и лексического анализов текста, тестирование, творческие задания.

**Календарно-тематический план
Русский язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1 курс 1 семестр – 34 часа		
Раздел 1. Наука о русском языке. Язык и Речь		3
Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Язык как система. Русский язык, его история и функционирование в современных условиях. Понятие речевой коммуникации. Текст. Типы речи. Функциональные стили: разговорный, научный.	1
	Культура речи. Стили официально-деловой, публицистический. Стилль художественной литературы.	1
	Практическое занятие 1 Комплексный, стилистический анализ текста.	1
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография		4
Тема 2. Фонетика. Орфография.	Гласные и согласные. Редукция. Фонема. Орфограммы. Соотношение буквы и звука. Русский алфавит. Слог. Ударение. Благозвучие речи. Орфоэпия. Орфоэпический словарь.	1
	Практическое занятие 2 Правописание безударных гласных: проверяемые и непроверяемые написания.	1
	Практическое занятие 3 Корни с чередованием гласных	1
	Практическое занятие 4 Корни с чередованием гласных и омонимичные корни (проверяемые безударные гласные)	1
Раздел 3. Лексика и фразеология		5
Тема 3. Слово в лексической системе языка	Лексика. Многозначность слова и омонимы. Лексика с точки зрения ее происхождения. Прямое и переносное значение слова. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	1
	Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение.	1
	Практическое занятие 5 Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности. Порядок лексического разбора.	1
	Особенности фразеологизмов. Лексические и фразеологические словари.	1
	Практическое занятие 6 Орфографический практикум.	1
Раздел 4. Морфемика, словообразование		5
Тема 4. Морфема как значимая часть слова	Этимология. Правописание морфем. Словообразовательный и этимологический анализ.	1
	Практическое занятие 7 Правописание приставок пре- и при-	1
	Практическое занятие 8 Правописание одновариативных и двувариативных приставок на согласные –з, -с. Правописание Ы, И, после приставок.	1

	Практическое занятие 9 Орфографический практикум.	1
	Практическое занятие 10 Правописание суффиксов разных частей речи.	1
Раздел 5. Морфология и законы правописания		24
Тема 5. Имя существительное	Словоформа как единица морфологии. Существительное: грамматическое значение, одушевленность/неодушевлен., род, число, падеж, склонение. Словообразование существительных. Суффиксы и окончания имен существительных.	1
	Практическое занятие 11 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
	Практическое занятие 12 Правописание суффиксов имен существительных.	1
	Практическое занятие 13 Правописание <i>НЕ</i> с существительными.	1
Тема 6. Имя прилагательное	Прилагательное: разряды по значению, полные и краткие формы, степени сравнения. Склонение. Словообразование. Орфография.	1
	Практическое занятие 14 Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов.	1
	Практическое занятие 15 Правописание <i>Не</i> с именами прилагательными	1
Тема 7. Имя числительное	Числительные: значение, морфологические признаки, типы. Орфография.	1
	Практическое занятие 16 Правописание числительных. Склонение числительных	1
Тема 8. Местоимение	Местоимение: грамматическое значение, разряды по значению. Склонение числительных.. Правописание местоимений.	1
	Практическое занятие 17 Правописание местоимений.	1
Тема 9. Глагол и его формы	Глаголы: грамматическое значение, вид, наклонение, формы времени и лица, спряжение. Словообразование глаголов.	1
	Практическое занятие 18 Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
	Причастие: грамматическое значение, формы, причастный оборот. Деепричастие: грамматическое значение, деепричастный оборот. Переход причастий в другие части.	1
	Практическое занятие 19 Правописание суффиксов причастий.	1
	Практическое занятие 20 Правописание <i>Не</i> с глаголами, причастиями и деепричастиями.	1
	Контрольная работа	1
1 курс 2 семестр – 44 часа		

Тема 10. Наречие и категория состояния	Наречие: грамматическое значение, разряды по значению, степени сравнения, словообразования. Определение, грамматическое значение, словообразование слов категории состояния. Орфография.	1
	Практическое занятие 21 Правописание наречий, слов категорий состояния.	1
Тема 11. Служебные части речи, их отличие от самостоятельных частей речи.	Определение, грамматическое значение служебных частей речи. Предлоги, союзы, частицы: разряды по значению, структуре, происхождению.	1
	Практическое занятие 22 Правописание предлогов и союзов, их отличие от самостоятельных частей речи.	1
	Практическое занятие 23 Союзы и частицы, их функции и правописание. Отличие от самостоятельных частей речи.	1
	Практическое занятие 24 Различение частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> .	1
	Практическое занятие 25 Орфографический практикум	1
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение – 36 ч		
Тема 12. Основные единицы синтаксиса	Словосочетание: определение, характеристика, типы синтаксической связи, виды словосочетаний. Отличие словосочетаний от предложения.	1
Тема 13. Простое предложение, его структура	Определение, основные характеристики простого предложения. Типы простого предложения. Подлежащее и сказуемое, их типы и способы их выражения.	1
	Практическое занятие 26 Порядок слов в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
Тема 14. Второстепенные члены предложения	Определение, приложение, дополнение, обстоятельство как второстепенные члены предложения. Способы выражения определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	1
Тема 15. Односоставные предложения и неполные предложения	Разновидности односоставных предложений. Характеристики неполных предложений.	1
Тема 16. Простое осложненное предложение и предложение с однородными членами	Однородные члены предложения: типы и особенности пунктуации. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Отличия в пунктуации однородных и неоднородных предложениях.	1
	Практическое занятие 27 Пунктуация и схемы предложений с однородными членами.	1
	Практическое занятие 28 Знаки препинания в предложениях с однородными сказуемыми, отличие от сложносочиненных предложений.	1
	Практическое занятие 29 Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.	1

	Практическое занятие 30 Однородные члены и обобщающие слова. Пунктуационный практикум.	1
	Практическое занятие 31 Однородные и неоднородные определения.	1
Тема 17. Предложение с обособленными членами	Обособление согласованных определений, приложений, выраженных причастными и деепричастными оборотами.	1
	Практическое занятие 32 Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями.	1
	Практическое занятие 33 Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	1
	Практическое занятие 34 Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями. Уточняющие члены предложения.	1
Тема 18. Предложения с обращениями и вводными конструкциями	Характеристика предложений с обращениями, и вводными конструкциями. Значение вводных слов.	1
	Практическое занятие 35 Особенности пунктуации предложений с обращениями вводными конструкциями.	1
Тема 19. Сложносочиненное предложение	Типы сложных предложений. Отношение между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Схемы предложений.	1
	Практическое занятие 36 Пунктуация сложносочиненного предложения, схемы.	1
Тема 20. Сложноподчиненное предложение	Основные группы придаточных предложений. Средства связи главной и придаточной частей сложноподчиненного предложения. Союзы в сложноподчиненном предложении.	1
	Практическое занятие 37 Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Порядок разбора сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	1
Тема 21. Многочленное сложноподчиненное предложение.	Основные группы придаточных предложений. Средства связи главной и придаточной частей сложноподчиненного предложения. Союзы в сложноподчиненном предложении.	1
	Практическое занятие 38 Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Порядок разбора сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	1
Тема 22. Многочленное сложноподчиненное предложение.	Разновидности многочленных предложений. Придаточные определительные, обстоятельственные, изъяснительное	1
	Практическое занятие 39 Сложноподчиненные предложения с разными видами связи. Виды подчинительной связи.	1
	Практическое занятие 40 Трудные случаи пунктуации сложных предложений с разными видами связей.	1
Тема 23. Бессоюзные сложные	Особенности связи частей бессоюзного предложения. Синтаксические значения бессоюзных сложных предложений, особенности пунктуации.	1

предложения	Практическое занятие 41 Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
	Практическое занятие 42 Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
	Практическое занятие 43 Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
Тема 24. Способы передачи чужой речи	Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Цитата. Эпиграф. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	1
	Практическое занятие 44 Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
	Практическое занятие 45 Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной речью.	1
	Практическое занятие 46 Трудные случаи пунктуации в предложениях с прямой речью и косвенной речью.	1
	Практическое занятие 47 Диалог. Цитирование.	1
	Практическое занятие 48 Повторение изученного материала	1
	Практическое занятие 49 Контрольное тестирование	1