

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОЛЛЕДЖ «ДОБРАЯ ШКОЛА НА СОЛЬБЕ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ колледж  
«Добрая школа на Сольбе»

*Гажу Е.М.*  
Гажу Е.М.  
« 27 » *августа* 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ. 05. ИСТОРИЯ**

по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело  
очной формы обучения

квалификация – специалист по поварскому и кондитерскому делу

Программа рассмотрена на заседании ПЦК ЧПОУ колледж «Добрая школа на Сольбе»

Составитель:

Арапов В.А., преподаватель

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	5
Условия реализации учебной дисциплины	22
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Области применения программы.

Рабочая программа дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

**ОДБ. 05.** Общеобразовательный учебный цикл. Учебные дисциплины. ОДБ.05. История.

## 1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### ***Предметные результаты освоения программы дисциплины***

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник на базовом уровне **научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне *получит возможность научиться:*

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины ОД. 02.02. История**

Профильная составляющая учебной дисциплины История для специальности «Поварское и кондитерское дело» уделяет большее внимание к изучению тем, отражающих технический

прогресс цивилизаций, таких, как «Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках» (Глава 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI–XVIII вв.), «Промышленный переворот и его последствия», (Глава 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.), «Культурное пространство Российской империи в XIX в.» (Глава 9. Российская империя в XIX веке.), «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация» (Глава 11. Мир между двумя мировыми войнами), «Российская Федерация в конце XX–начале XXI в.» (Глава 14. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. Российская Федерация.). По данным темам организуется практические занятия с максимальным участием обучающихся в учебном процессе.

**ОК, которые формируются при изучении дисциплины:**

**ОК 11.** Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка 175 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов,  
 самостоятельная работа 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	117
в том числе:	
лекции	104
практические занятия	10
контрольные работы	3
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ в 1, 2, 3 семестрах и экзамена в 4 семестре.	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тема	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1 курс 1 семестр – 29 часов</b>		
<b>Введение. Основы исторического знания</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники и основные методы работы историка. Формационная концепция истории. Цивилизационная концепция истории. Сочетание формационного и цивилизационного подходов.	1
<b>Глава 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций</b>		
1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.  1.2. Неолитическая революция и её последствия.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы происхождения человека. Виды человека. Расселение древнейших людей. Условия жизни первобытных людей. Родовая община. Достижения людей палеолита. Первобытная религия и искусство. Палеолит на территории России. Что такое неолитическая революция. Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая рево-	2

	люция на территории современной России. Общественное разделение труда. Зарождение ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений. Соседская община. У истоков государственности. Зарождение городов.	
	<b>Практические занятия:</b> составление таблицы "Проблемы происхождения человека и пути их решения". Сравнительная характеристика присваивающего и производящего хозяйства с позиций развития человека и общества	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада о значении перехода первобытного общества к производящему хозяйству.	2
<b>Глава 2. Цивилизации Древнего мира</b>		
2.1 Древнейшие государства.  2.2. Великие державы Древнего Востока.  2.3. Древняя Греция.  2.4. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	Цивилизации Древнего мира. Древний Египет. Города-государства Шумера. Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Восточное Средиземноморье в древности. Древнейшие цивилизации долины реки Инд. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки появления первых держав. Хеттское царство. Ассирия и Урарту. Мидийско-Персидское царство. Индийские державы. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Мinoйская и микенская цивилизации. Дорийское завоевание. Древнегреческий полис. Великая греческая колонизация. Тирания. Афины. Спарта. Греко-персидские войны. Кризис полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского. Эллинистические государства. Царский Рим. Управление в Римской республике. Римские завоевания. Гражданские войны. Рождение Римской империи. Периоды принципата и домината. Падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции и Древнего Рима.	4
	<b>Практические занятия:</b> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры».	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление конспекта. Великая греческая колонизация и ее последствия. Обозначить на контурной карте завоевательные походы Римской империи. Выявление причин гибели Западной Римской империи (презентация)	2
<b>Глава 3. Запад и Восток в Средние века</b>		
3.1. Великое переселение народов и образование варварских коро-	Временные границы Средневековья. Причины падения Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Проповедь Мухаммеда. Арабские завоевания. Арабский ха-	4



<p>левств в Европе. 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. 3.3. Византийская империя. 3.4. Восток в Средние века.</p>	<p>лифат. Распад халифата. Арабская культура. Восточная Римская империя. Попытка восстановления Римской империи. Славянизация Балкан. Византийская культура. Политическое развитие Индии в Средние века. Культура Индии. Китай в III – XIII вв. Монгольские завоевания. Династия Мин. Особенности развития Японии.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение: Принятие христианства славянскими народами.</p>	2
<p>3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма. 3.7. Средневековый западноевропейский город. 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>	<p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Каролингское возрождение. Распад империи. Причины раздробленности. Что такое феодализм. Причины возникновения феодализма. Три сословия феодального общества. Крестьяне. Феодалы. Рыцарство. Феномен средневекового города. Возникновение городов как центров ремесла и торговли. Города и сеньоры. Цеховые организации. Противоречия внутри городских общин. Значение средневековых городов. Раскол христианской Церкви. Ключенбургская реформа. Монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена. Ереси и борьба с ними. Упадок папства. Столетняя война. Реконкиста. Начало османских завоеваний. Падение Византии. Перемены во внутренней жизни европейских государств. Складывание централизованных государств во Франции и Англии. Наука и богословие. Развитие образования. Архитектура. Скульптура. Изобретение книгопечатания. Раннее Возрождение.</p>	4
	<p><b>Практические занятия:</b> Сравнительная характеристика сословий феодального общества по критериям, предлагаемым самими студентами</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщения: Духовно-рыцарские ордена и крестовые походы.</p>	2
<b>Глава 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		
<p>4.1. Образование государства Русь. 4.2. Принятие христианства на Руси и его значение 4.3. Общество Древ-</p>	<p>Восточные славяне в древности. Предпосылки зарождения государства у восточных славян. Возникновение государства Русь. Первые русские князья. Деятельность Святослава. Начало правления Владимира Святославича. Защита Руси от кочевников. Крещение Руси. Русская православная Церковь. Система управления. Социальная структура общества. Прав-</p>	9

<p>ней Руси. 4.4. Русь в середине XII–XIII вв. 4.5. Культурное пространство Древней Руси. 4.6. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада. 4.7. Усиление Московского княжества. 4.8. Формирование единого Русского государства. Россия в правление Ивана Грозного. 4.9. Смута в России начала XVII вв. Экономическое и социальное развитие России в XVII вв. Народные движения. Культурное пространство Руси конца XIII – XVII вв.</p>	<p>ление Ярослава Мудрого и его сыновей. Владимир Мономах. Причины и последствия раздробленности. Галицко-Волынское княжество. Новгородское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Условия развития культуры. Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство. Монгольское нашествие. Поход Батыя и начало ордынского владычества. Отражение угрозы с Запада. Русь под ордынским владычеством. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси. Усиление новых политических центров. Борьба за первенство между Москвой и Тверью. Причины возвышения Москвы. Начало борьбы с ордынским владычеством. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её значение. Дальнейшее усиление Московского княжества. Церковные дела. Начало правления Ивана III. Присоединение Новгорода. Ликвидация зависимости от Орды. Окончательное объединение русских земель. Войны с Казанью, Ливонским орденом, Литвой и Швецией. Новое государство. Правление Василия III. Начало правления Ивана Грозного. Опричнина. Войны с Турцией и Крымом. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. Разорение страны. Закрепощение крестьян. Причины смуты. Начало Смуты. Основные события Смутного времени. Избрание Михаила Романова. Последствия Смуты и начало возрождения. Развитие ремесла и промышленности. Усиление крепостничества. Народные восстания. Усиление царской власти. Государственный аппарат. Преобразования в армии. Патриарх Никон и раскол в Русской Православной Церкви. Освоение Сибири. Внешняя политика. Условия развития культуры. Литература XIII – начала XVI вв. Архитектура и искусство XIV – XV вв. Начало книгопечатания. Культура России XVII вв.</p>	
	<p><b>Практическая работа.</b> Деятельность первых русских князей. Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение: Традиции славян; Деревянное зодчество Древней Руси; Первые монастыри и храмы на Руси. Составить презентацию « Житие Дмитрия Донского, Сергея Радонежского». Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости)</p>	6
<p><b>Контрольная работа</b></p>		1
<p><b>1 курс 2 семестр – 29 часов</b></p>		
<p><b>Глава 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI–XVIII вв.</b></p>		

<p>5.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p> <p>5.2. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p> <p>5.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p> <p>5.4. Реформация и контрреформация.</p> <p>5.5. Становление абсолютизма в европейских странах.</p> <p>5.6. Англия в XVII – XVIII вв.</p> <p>5.7. Страны Востока в XVI–XVIII вв. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p> <p>5.8. Международные отношения в XVII–XVIII вв.</p> <p>5.9. Развитие европейской культуры и науки в XVII–XVIII вв. Эпоха Просвещения.</p> <p>5.10. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в.</p>	<p>Начало географических исследований. Открытие Америки. Путь в Индию. Плавание Магеллана. Испанские завоевания в Америке. Испанские и португальские колонии.</p> <p>Новое в экономике Западной Европы. Открытия в науке и технике. Военная техника. Революция цен. Развитие торговли и товарно-денежных отношений.</p> <p>Высокое Возрождение. Великие гуманисты. «Титаны Возрождения».</p> <p>Выступление Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Религиозные войны.</p> <p>Что такое абсолютизм. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Абсолютизм в Англии. Просвещённый абсолютизм.</p> <p>Англия в начале XVII в. Английская революция. Реставрация Стюартов и «Славная революция». Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота.</p> <p>Османские завоевания. Упадок Османской империи. Маньчжурское завоевание Китая. Проникновение европейцев в Китай.</p> <p>Причины колониальной экспансии европейцев. Колонии в Америке. Индия накануне колониальной экспансии. Колонизаторы в Индии.</p> <p>Тридцатилетняя война. Международные отношения во второй половине XVII в. Войны XVIII в. Семилетняя война.</p> <p>Основные стили и течения в европейской культуре XVII–XVIII вв. Писатели. Художники. Композиторы. Развитие науки. Идеология Просвещения.</p> <p>Английские колонии в Северной Америке и причины борьбы за независимость. Начало борьбы за независимость. Декларация независимости. Образование США. Война за независимость. Конституция США 1787 г.</p> <p>Причины революции. Начало революции. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Завершение революции.</p>	<p>10</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> анализ лекционного материала</p>	<p>5</p>
	<p><b>Практическая работа:</b> Государство и общество стран Западной Европы в XVI – XVIII вв.</p>	<p>1</p>
<p><b>Глава 6. Россия в конце XVII-XVIII в.</b></p>		

<p>6.1. Россия в эпоху преобразований Петра I.</p> <p>6.2. Северная война</p> <p>6.3. Восстание К. Булавина</p> <p>6.4. Личная жизнь Петра I</p> <p>6.5. Экономическое и социальное развитие в XVIII в.</p> <p>6.6. Внутренняя и внешняя политика</p> <p>6.7. Эпоха дворцовых переворотов</p> <p>6.8. Правление Екатерины I</p> <p>6.9. Правление Анны Иоанновны</p> <p>6.10. Бироновщина</p> <p>6.11. Правление Елизаветы Петровны</p> <p>6.12. Правление Екатерины I</p> <p>6.13. Правление Павла I</p> <p>6.14. Разделы Речи Посполитой</p> <p>6.15. России во второй половине XVIII в.</p> <p>6.16. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Споры о Петре I. Начало царствования Петра I. Первые преобразования. Ход Северной войны. Реформы управления. Экономическая политика. Социальная политика. Восстания Кондратия Булавина. Итоги, последствия и значение реформ Петра Великого.</p> <p>Социально-экономическое развитие. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.</p> <p>Евдокия Лопухина, Марта Скаврнская</p> <p>Экономические реформы и социальные реформы. Народные движения.</p> <p>Россия после Петра I. Бироновщина. Правление Анны Иоанновны. Россия при Елизавете Петровне. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III и переворот 1762 г. Внутренняя политика Екатерины II. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Екатерины II. Участие России в разделе Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I.</p> <p>Новшества в культуре петровских времён. Развитие образования в середине и во второй половине XVIII в. Издание книг. Развитие науки в середине и во второй половине XVIII в. Общественная мысль. Развитие искусства в середине и во второй половине XVIII в.</p>	<p>16</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспекта лекции. Презентация: «Россия в эпоху петровских преобразований». Презентация: «Дворцовые перевороты». Подготовка докладов: Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.</p>	<p>10</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ церковно-политической теории «Москва – Третий Рим».</p>	<p>1</p>
	<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>1</p>
<p><b>2 курс 3 семестр – 29 часов</b></p>		
<p><b>Глава 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.</b></p>		
<p>7.1 Промышленный переворот и его последствия.</p> <p>7.2. Международные отношения.</p> <p>7.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.</p> <p>7.4. Развитие западноевропейской культуры.</p>	<p>Начало промышленного переворота. Зарождение индустриального общества. Экономическое развитие Великобритании и Франции в первой половине XIX в. Общие особенности экономического развития во второй половине XIX в. Роль государства в экономике.</p> <p>Начало французских завоеваний. Наполеоновские войны. Венская система. Международные отношения во второй половине XIX в.</p> <p>Страны Европы после наполеоновских войн. Новые государства Америки. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Эволюция политической системы Великобритании. Объединение Италии и Германии. Гражданская война в США. Социалистические учения. Марксизм. Социалистические организации.</p> <p>Революция в умах. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Главные научные открытия. Автомобили и возду-</p>	<p>4</p>

	хоплавание.	
	<b>Практические занятия:</b> Составить таблицу новые индустриальные открытия	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспекта лекции.	2
<b>Глава 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока XIX в.</b>		
8.1. Колониальная экспансия европейских стран. 8.2. Индия. 8.3. Восстание сипаев 8.4. Китай и Япония. 8.5. Восстание тайпинов	Колониальная экспансия европейских стран. Завершение колониального раздела мира. Индия под властью Великобритании. Восстание сипаев. Начало превращения Китая в зависимую страну. Тайпинское восстание. Окончательное закабаление Китая. Япония в XIX в.	5
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспекта лекции	8
	<b>Практическая работа.</b> Восстание тайпинов.	1
<b>Глава 9. Российская империя в XIX в.</b>		
9.1. Правление Александра I 9.2. Государственный либерализм 9.3. Отечественная война 1812 г. 9.4. Движение декабристов. 9.5. Правление Николая I. 9.6. Государственный консерватизм. 9.7. Решение крестьянского вопроса 9.8. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. 9.9. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. 9.10. Правление Александра II 9.11. Социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. 9.12. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. 9.13. Экономическое развитие во второй	Вступление на престол Александра I. Внешняя политика до 1812 г. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Причины войны с Наполеоном, основные сражения, итоги. Возникновение тайных обществ. Программные документы декабристов. Восстание декабристов. Николаевское самодержавие: попытки преобразований. Крестьянский вопрос. Финансы. Политика в области образования. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Первые русские социалисты. Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война. Преобразования Александра II: отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. Земства и городские думы. Городовое положение. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа в области образования и печати. Народное самодержавие Александра III. Либералы. Народничество. Народнические организации. Появление социал-демократов. Сельское хозяйство. Развитие промышленности. Развитие транспорта. Финансовая политика. Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Внешняя политика в конце XIX в. Развитие науки. Путешественники и первооткрыватели. Печать. Развитие образования. Литература. Архитектура. Живопись. Скульптура. Театр. Музыка.	15

половине XIX в. 9.14. Внешняя политика России во второй половине XIX в. 9.15. Культурное пространство Российской империи в XIX в.		
	<b>Практическая работа.</b> Составить сравнительную характеристику международных отношений XVIII-XIX вв	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> изучение конспекта лекций.	4
	<b>Контрольная работа</b>	1
<b>2 курс 4 семестр – 30 часов</b>		
<b>История XX – XXI в.</b>		
<b>Глава 10. От Новой истории к Новейшей</b>		
10.1. Мир в начале XX в. Пробуждение Азии. Россия на рубеже XIX–XX вв. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. 10.2. Общество и власть после революции. 10.3. Серебряный век Российской культуры. 10.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг. 10.5. Первая мировая война и общество. Великая российская революция. Февраль. 10.6. Великая российская революция. Октябрь. Гражданская война и её последствия.	Мир в начале XX в. Борьба за передел мира. Планы военно-политических блоков в Европе. Балканские войны. Экономика ведущих европейских стран. Социальные движения и социальные реформы. Научно-технический прогресс. Синьхайская революция. Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии. Экономическое развитие России в начале XX в. Николай II. Оппозиционные организации. Рабочее и крестьянское движение. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины революции. Начало революции. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Кульминация революции. Спад и итоги революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина. Экономический подъём. Общественное движение. Внешняя политика. Понятие Серебряного века. Наука и техника. Литература. Новые направления в литературе и искусстве. Живопись. Музыка. Начало Первой мировой войны. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. Военные действия в 1916 г. Военные действия в 1917-1918 гг. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Итоги войны. Февраль 1917 г. Двоевластие. События 3-5 июля 1917 г. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Большевизация Советов. Октябрьская революция. Первые революционные преобразования большевиков. Учредительное собрание. Формирование новой государственности. Внешняя политика. Разрыв союза большевиков и левых эсеров. Причины Гражданской войны. Начало Гражданской войны. Продолжение Гражданской войны. Завершающий этап Гражданской войны. Причины победы красных в Гражданской войне. Россия в годы Гражданской войны.	6
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспекта лекции	3

<b>Глава 11. Мир между двумя мировыми войнами</b>		
<p>11.1. Европа и США.Недемократические режимы.</p> <p>11.2. Турция, Китай, Индия, Япония.Международные отношения.</p> <p>11.3. Культура в первой половине XX в.</p> <p>11.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</p> <p>11.5. «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация. Советский Союз в 1929-1941 гг.</p> <p>11.6. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</p>	<p>Территориальные изменения после Первой мировой войны. Революционные события в Европе. Экономическое развитие в 20-30 гг. XX в. Кейнсианство. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США.</p> <p>Причины установления недемократических режимов. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера. Другие диктаторские режимы в Европе. Гражданская война в Испании. Турция. Китай. Индия. Япония.</p> <p>Лига Наций. Возникновение очага напряжённости на Дальнем Востоке. Нарастание угрозы войны в Европе. Мюнхенский сговор.</p> <p>Новое в науке и технике. Новые течения в художественной культуре. Литература. Театр. Кинематограф. Нацизм и культура.</p> <p>Причины новой экономической политики (нэпа). Сущность нэпа. Итоги нэпа. Образование СССР.</p> <p>От нэпа к форсированному строительству социализма. Начало индустриализации. Коллективизация.</p> <p>Мобилизационное развитие. Идеология. Репрессии. Социальные процессы. Итоги развития.</p> <p>Культура эпохи революции. Культура в 30-е гг. XX в. Советская наука.</p>	6
	<b>Практическая работа:</b> Таблица. Внешняя политика Советской России.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспекта лекции.	3
<b>Глава 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа</b>		
<p>12.1. Накануне мировой войны.</p> <p>12.2. Внешняя политика СССР</p> <p>12.3. Первый период Второй мировой войны.</p> <p>12.4. Бои на Тихом океане.</p> <p>12.5. Второй период Второй мировой войны.</p> <p>12.6. Итоги войны и ее последствия</p>	<p>Мир в конце 30-гг. XX в. Германо-советский договор. Военно-политические планы сторон.</p> <p>Начало Второй мировой войны. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии. Мероприятия по организации отпора врагу. Московская битва. Боевые действия в Тихом океане.</p> <p>Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г. Сталинградская битва. Военные действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Коренной перелом в ходе войны. Оккупационный режим. Движение Сопротивления. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны.</p> <p>Военные операции 1944 г. На советско-германском фронте. Нормандская операция. Битва за Берлин. Война СССР с Японией. Итоги, последствия и уроки войны.</p>	6
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада. Герои Великой Отечественной войны. Презентация на тему: «Блокада Ленинграда	3
<b>Глава 13. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b>		
<p>13.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».Ведущие ка-</p>	<p>Решения Потсдамской конференции. Образование Организации Объединённых Наций. Начало «холодной войны».</p> <p>Начало складывания двухполюсного (биполярного) мира. Первые международные кризисы. Корейская война.</p>	5

<p>питалистические страны. 13.2. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. 13.3. Индия, Пакистан, Китай. 13.4. Страны Латинской Америки. Международные отношения.  13.5. Развитие культуры.</p>	<p>Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы. Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция. Япония. Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран народной демократии в 50-80-е гг. Особый путь Югославии. Перемены в Восточной Европе в конце XX в. Освобождение колоний. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран. Индия и Пакистан. Развитие Китая в 50-70-гг. XX в. Современный Китай. Условия развития стран Латинской Америки. Куба. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXI в. Военно-политические блоки. Периоды «холодной войны» и международные кризисы. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Война в Афганистане. Ближневосточный конфликт. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Развитие науки и техники. Новые черты культуры.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> работа с интернет-ресурсом; работа с картами атласа по истории</p>	3
<p><b>Глава 14. Апогей и кризис Советской системы. 1945-1991 гг. Российская федерация</b></p>		
<p>14.1. «Поздний сталинизм». 1945-1953 гг. 14.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. 14.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. 14.4. Политика перестройки. Распад СССР. 1985-1991 гг. 14.5. Культурное пространство советского общества в 1945-1991 гг. 14.6. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.</p>	<p>Изменение положения СССР в мире. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть после войны. Идеология и культура. Научные дискуссии. Перемены после смерти И.В. Сталина. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. Социальная сфера.  Свержение Н.С. Хрущёва и поиски политического курса. Власть и общество. Реформа 1965 г. И её результаты. Хозяйственный застой. Диссиденты. Социальная политика. Внешнеполитическое положение СССР.  Начало политики перестройки. Экономические реформы. Реформы политической системы. Национальная политика. Политика гласности. ГКЧП и распад СССР.  Культура послевоенных лет. Культура в период «оттепели». Культура в годы застоя. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники. Развитие образования.  «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России. Результаты приватизации. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. Общественно-политическое развитие в 1994-1999 гг. Россия в начале XXI в. Россия на международной арене в конце XX – начале XXI в. Культура России</p>	6



	в конце XX – начале XXIV.	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> подготовка к экзамену.	3
	<b>Экзамен</b>	1

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- настенная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- комплект слайдов по темам курса дисциплины. [Электронный ресурс].

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература:*

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. 6-е изд. — М.: Академия, 2019.

Горин М.М., Данилов А.А. История России: учебник. — М., 2019.

##### *Дополнительная литература:*

В. О. Ключевский. Русская история: курс лекции. М., 1993.

Н. Карамзин Н.М. История государства Российского в 12 томах. АСТ., 2006

Загладин Н.В. Козленко С.В., Минаков С.Т. История Отечества XX начало – XXI века: учебник. — М.: Русское слово, 2009.

*Internet-ресурсы:*

[https://ru.wikisource.org/wiki/ЭСБЕ/Рим,\\_город/Римская\\_история\\_до\\_падения\\_западной\\_Римской\\_империи](https://ru.wikisource.org/wiki/ЭСБЕ/Рим,_город/Римская_история_до_падения_западной_Римской_империи)

<http://www.historie.ru/civilizacii/rimskaya-imperiya/84-rimskaya-imperiya-drevniy-rim.html>

[https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya\\_Tserkvi/istorija-srednih-vekov/](https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya_Tserkvi/istorija-srednih-vekov/)

<https://www.rusempire.ru/istoriya-rossii-kratko.html>

<http://istoriarusi.ru/cccr.html>

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>– анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);</li> <li>– различать в исторической информации</li> </ul>	<p>практическая работа</p> <p>семинар</p> <p>составление схем, таблиц, работа с контурными картами</p> <p>самостоятельная работа</p>

<p>факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>– периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>– историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</li> </ul>	<p>решение тестовых заданий;</p> <p>защита рефератов, докладов и презентаций;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>тест</p> <p>творческие работы (эссе, отзывы);</p> <p>практическая работа</p> <p>самостоятельная работа;</p>
---	---