

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЛЛЕДЖ «ДОБРАЯ ШКОЛА НА СОЛЬБЕ»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ЧПОУ колледж
«Добрая школа на Сольбе»
от «31» августа 2020 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ колледж
«Добрая школа на Сольбе»

Гажу Е.М.

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности – 53.02.06. «Хоровое дирижирование»
(углубленной подготовки)
очной формы обучения
квалификация – дирижёр хора, преподаватель

м. Сольба

Программа рассмотрена на заседании ПЦК

Составитель:

Рябий М.М., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 53.02.06 «Хоровое дирижирование»;

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
2.	Структура и содержание дисциплины.....	5
3.	Условия реализации дисциплины.....	8
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.06. Хоровое дирижирование.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ОГСЭ.01. Основы философии.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

в результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение дисциплины «Основы философии» входит в перечень дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, что предполагает овладение следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
в том числе:	
лекции	27
практические занятия	20
Итоговая аттестация осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета в 5-м семестре.	1
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	24

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1.	Философия Древнего мира	
Тема 1. Основные понятия и предмет философии	Введение. Что такое философия? Становление науки философии. Основные понятия философии. Предмет философии. Вопросы, изучаемые философией: онтология (учение о бытии); гносеология (учение о познании); проблема человека и общество; сущность и происхождение бытия; материя (субстанция), ее формы; сознание, его происхождение и природа; взаимоотношение материи и сознания; бессознательное.	2
	Практическое занятие № 1 Основные разделы предмета философии.	1
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по заданным темам.	2
Тема 2. Возникновение философия в Древнем мире	Возникновение философии в Индии, Китае, Греции. Предпосылки развития философии в Древней Индии. Концепции перевоплощения. Предпосылки развития философии в Древнем Китае. Представление о природе. «Книга перемен». Становление философии в Древней Греции. Философские школы Древней Греции. Философские школы и учение о «первоначалах», понятия «макрокосм» и «микрокосм».	1
	Практическое занятие № 2 Философские школы Древней Греции и учение о «первоначалах».	2
	Самостоятельная работа: Читать конспекты лекций и параграфы учебника в соответствии с темой практического занятия	1
Тема 3. Время Платона	Античные представления об идеальном человеке. Платоновская Академия. Диалектика Платона. Учение о государстве. Душа. Киренаики и киники. Антисфен. Диоген. Киники. Аристипп.	2
	Практическое занятие № 3 Мир идей в понимании Платона.	1
	Самостоятельная работа: Подготовит ответы на заданные вопросы.	2

Тема 4. Вклад Аристотеля в мировую философию	Время Аристотеля. Учение Аристотеля о материи и природе. Материя и форма. Понятия движения, развития, цели. Метафизика. Различия между учениями Платона и Аристотеля. Логика. Три основных закона логики Аристотеля. Эпикур. Учение об атомах. Отличие от учения Демокрита. Стоицизм. Зенон. Учение стоиков. Скептики, их миропонимание: «Ничего не определять, ни с чем не соглашаться». Скептик Пиррон. Упадок философии	2
	Практическое занятие № 4 Этика Аристотеля: понимание свободы и необходимости. Добродетель.	1
	Самостоятельная работа: Повторить пройденный материал, подготовиться к практической работе по вопросам.	1
Раздел 2	Философия Средневековья и Ренессанса	
Тема 5. Христианская философия Средневековья	Общая характеристика средневековой философии. Ее основные направления и виднейшие представители. Теоцентризм средневековой философии. Боэций, автор труда «Об утешении философией». Учение о разделении сущности и существования (эссенции и экзистенции). Ватикан и папа. Основные характеристики средневековой философии.	2
	Практическое занятие № 5 Основатель христианской философии Августин Блаженный, его учение о Боге –Творце и его творении.	2
	Самостоятельная работа: Повторить пройденный материал, подготовиться к практической работе по вопросам.	2
Тема 6. Развитие философии в эпоху европейского Ренессанса	Философия эпохи Возрождения (Ренессанса). Социокультурная характеристика эпохи. Гуманизм. Синтез в новом понимании человека, природы и Бога. Антропоцентризм философии Возрождения. Концепция человека эпохи Возрождения в трудах Д. Пико дела Мирандолла, Т. Кампанелла.	2
	Практическое занятие № 6 Философы Возрождения Д. Бруно. Н. Кузанский. Т. Мор («Утопия»). Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон.	1
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по теме практического занятия.	2
Тема 7. Философия Нового времени (эпоха Просвещения)	Философия эпохи Просвещения. Познание закономерностей природы путем научного исследования. Декарт «Начала философии» и «Рассуждения о методе». Рационализм. Субстанция Декарта. Основатель опытной науки Френсис Бэкон. Методы индукции и дедукции. Монада Г. Лейбница. Локк и критика умозрительных концепций метафизики. Философия Б. Спинозы. Критика свободы воли. Материалистическая теория Томаса Гоббса. Теория общественного договора. Метафизика. Натурализм. Объективный феноменализм. Лейбниц и его монадология.	1
	Практическое занятие № 7 Основные направления философской мысли эпохи Просвещения.	1

	Самостоятельная работа: Повторить пройденный материал, подготовиться к практической работе по вопросам.	1
Тема 8. Немецкая классическая философия и ее влияние на новые завоевания философии в XIX столетии	Немецкая классическая философия. Объективный идеализм Иммануила Канта. Иоганн Фихте, его понятие трансцендентальной философии. Ф. Шеллинг: учение о тождестве. Диалектика Гегеля. Материализм. Людвиг Фейербах. Значение немецкой классической философии. Философия позитивизма Огюст Конта. Сен-Симона. Джон Милль. Философия Огюста Конта. Двойственность эволюции. Критика системы Гегеля. Эволюционизм. Герберт Спенсер. Теория Дарвина. Философия бессознательного Эдуарда Гартмана. <i>Схема взаимодействия культур.</i> Индивидуализм. Рационализм. Активность. Обезличенное общество, самосовершенствование. Интуитивизм. Пассивное «недеяние».	2
	Практическое занятие № 8 Философские системы XIX-XX века.	1
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по теме практического занятия.	2
Раздел 3.	История русской философии	
Тема 9. Особенности русской философии.	Особенности русской философии. Общие понятия и характерные черты русской философии, основные этапы русской философии. Значение этики. Религиозный характер.	2
	Самостоятельная работа: Повторить пройденный материал, подготовиться к практической работе по вопросам.	1
Тема 10. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси IX – XIII вв.	Основные темы ранней русской философии. Митр. Иларион «Слове о Законе и Благодати», Климент Смолятич. Проблема разума и познания «Послание пресвитеру Фоме». Филипп Пустынник. Вопрос о душе и теле. «Плач»	2
	Практическое занятие Философия «Слова о Законе и Благодати» митрополита Илариона	2
	Самостоятельная работа: Для чтения и обсуждения: «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона.	2
Тема 11. Основные направления русской философии XIX и XX вв.	Направления русской философской мысли: декабризм, монархическое направление, западничество и славянофильство, революционно-демократическая платформа, теология, философия космизма.	2
	Практическое занятие Русская (и советская) философия XX в. была представлена философией марксизма-ленинизма; философией космизма; естественнонаучной философией, философией «русского зарубежья».	2
	Самостоятельная работа: Повторить пройденный материал, подготовиться к практической работе по вопросам.	2

Тема 12. Философия западников и славянофилов	А.И. Герцен, Н.П. Огарев, К.Д. Кавелин, В.Г. Белинский (материализм, эмпиризм). Философские идеи славянофилов: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин, А.Н. Островский, братья К.С. и И.С. Аксаковы. Ф.М. Достоевский. Леонтьев.	2
	Практическое занятие Роль философских трудов Киреевского и Хомякова в становлении русской философии.	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения об основных чертах программы развития русской философии И.В. Киреевского и А.С. Хомякова?	2
Тема 13. Направления русской философии конца XIX–XX вв.	Материализм, философия «серебряного века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия; советская философия; философия русского зарубежья.	2
	Практическое занятие Философские взгляды В. Соловьева, Н. Бердяева, Ф. Федорова, Богданова. П. Флоренского, С. Франк. Н. Лосского, С. Булгакова.	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по теме практического занятия.	2
Тема 14. Западноевропейская и русская философия XX века.	Современные зарубежные направления философии антропология, экзистенциализм, герменевтика, феноменология, аналитическая философия, постмодернизм. Философские направления в России: Н.И. Бухарин (проблемы сознания, психики); А. Богданов (теория систем – «тектология»); А.Ф. Лосев (человек, история); А.М. Деборин (творческое понимание материализма); Л. Гумилев (вопросы истории, энтогенеза); М. Мамардашвили (проблемы человека, морали, нравственности); В. Асмус (широкий круг исследований); Ю. Лотман (общество, философия, история). М.М. Бахтин.	2
	Практическое занятие Значение русской философии. Русская философия и Запад. Граница – философия Канта.	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по теме практического занятия.	2
	Зачет (дифференцированный)	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет
- библиотека с читальным залом, оборудованным компьютерами с доступом к Интернет-ресурсам;
- учебный кабинет оборудован:
- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-наглядных пособий.
- технические средства обучения:
- аудио и видео аппаратура;
- компьютер;

- CD, аудиозаписи, video записи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с (с хрестоматией).

Internet-ресурсы:

Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442455> (дата обращения: 08.02.2020).

Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433754> (дата обращения: 08.02.2020).

Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433318> (дата обращения: 08.02.2020).

Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437246> (дата обращения: 08.02.2020).

Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430706> (дата обращения: 08.02.2020).

Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442121> (дата обращения: 08.02.2020).

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445858> (дата обращения: 08.02.2020).

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445861> (дата обращения: 08.02.2020).

Бэкон, Ф. Новый органон / Ф. Бэкон; переводчик С. Красильщиков. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 242 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11026-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442576> (дата обращения: 08.02.2020).

Валуев, Д. А. Начала славянофильства / Д. А. Валуев. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 273 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10108-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429363> (дата обращения: 08.02.2020)

Фихте, И. Г. О подлинной сущности новейшей философии. О назначении ученого / И. Г. Фихте. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 154 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения самостоятельной работы обучающимися

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные категории и понятия философии;– роль философии в жизни человека и общества;– основы философского учения о бытии;– сущность процесса познания;– основы научной, философской и религиозной картин мира;– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– домашние задания проблемного характера;– практические задания по работе с оригинальными текстами;– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;– подготовка сообщений по заготовленным вопросам к теме практического занятия;– тезисное конспектирование оригинальных текстов;– тестовые задания по соответствующим темам. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка.