

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЛЛЕДЖ «ДОБРАЯ ШКОЛА НА СОЛЬБЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ колледж
«Добрая школа на Сольбе»
Гажу Е.М.
Гажу Е.М.
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)

по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий

форма обучения - очная
квалификация – технолог-конструктор

м. Сольба, 2022

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных предметов
Протокол заседания № 1 от 24 августа 2022 г

Составитель:

Виноградова Е.П., преподаватель

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

1.2 Место программы в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный цикл. ОУП.04 Иностранный язык.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

Личностные результаты освоения учебного предмета отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в [раздел](#) "Предметное содержание речи";

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных

в раздел "Предметное содержание речи";

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной сте-

пенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	117
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	117
контрольные работы, зачет	4
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	59

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1 курс 1 семестр – 51 час		
Введение «Добро пожаловать на Планету английского языка»	Основные правила чтения. Глагол to be в настоящем простом времени. Описание внешности и характера человека. Контроль знания лексики темы. Обучение говорению по теме.	6
Раздел 1. «Семья – лучшее сокровище»	Введение лексики по теме «Семья». Настоящее простое время. Семья и семейные отношения. Обучение устной речи по теме.	6
Раздел 2. «Нет места лучшего, чем дом»	Введение лексики темы. Конструкция There is/ There are. Активизация лексики темы в текстах. Развитие навыков чтения и перевода. Обучение устной речи.	7
Раздел 3. «Чем занимаются студенты колледжа»	Введение лексического материала: время, числительные (количественные, порядковые). Распорядок дня. Введение грамматического материала: числительные (количественные, порядковые). Дроби, годы, даты, время, предлоги времени. Аудирование. Чтение текста	6
Раздел 4. «Классная комната будущего»	Введение лексического материала: предлоги места и направления. Введение грамматического материала: множественное число существительных. Аудирование. Письмо: описание учебного заведения. Обучение устной речи по теме «Описание учебного заведения»	6
Раздел 5. «Хобби»	Введение лексического материала: виды хобби. Активизация лексики. Введение грамматического материала: конструкция Love, like, enjoy + infinitive/Ving. Аудирование. Развитие навыков говорения и письма. Обучение устной речи. Ведение диалога и монолога по теме. Защита проекта 1 «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»	7

Раздел 6. «Как добраться до места?»	Введение новой лексики: описание местоположения объекта. Введение грамматического материала: специальные вопросы, наречия и выражения места и направления. Аудирование. Обучение устной речи: ведение диалога и монолога на тему «Описание местоположения объекта». Обучение чтению и говорению.	5
Раздел 7. «Традиции питания»	Введение новой лексики: товары, магазины, совершение покупок. Введение грамматического материала: исчисляемые, неисчисляемые существительные. A lot of, much, many, a little, little, a few, few. Аудирование. Обучение устной речи. Ведение диалога и монолога на тему «Что мы едим», «Совершение покупок». Чтение текста «British meals»	6
Контрольная работа	Тест и устная беседа по заданной теме.	2
1 курс 2 семестр – 66 часов		
Раздел 8. «Магазины и покупки»	Введение лексики темы «Магазины». Активизация ее в упражнениях. Неопределенные местоимения Грамматический материал: some, any, somebody, someone, anyone, something, anything. Обучение устной речи. Обучение диалогической речи. Ведение диалога по теме «Магазины, товары, совершение покупок».	5
Раздел 9. «Спорт»	Введение лексики темы «Спорт». Аудирование. Введение грамматического материала: степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений. Обучение устной речи. Ведение диалога и монолога на тему «Физкультура и спорт, нравится ли мне заниматься спортом». Чтение текста «Sports and games». Введение монолога на тему «Спорт в моей жизни».	6
Раздел 10. «Чем ты сейчас занимаешься?»	Введение лексики темы: путешествия, отдых. Введение грамматического материала: The Present Continuous; конструкция to be going to do smth. Аудирование. Обучение устной речи. Ведение диалога и монолога на тему «Планы на будущее». Чтение текста «Planning a trip». Письмо: планы на завтра. Защита проекта 2. «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)»	6
Раздел 11. «Москва: ее прошлое и настоящее»	Введение лексики темы: национальные символы, государственное и политическое устройство страны. Введение грамматического материала: The Past Simple. Употребление, образование, наречия. Конструкция used to + инфинитив. Обучение чтению и аудированию. Работа с текстом «Moscow: forever young and beautiful». Аудирование. Обучение устной речи. Ведение монолога по теме «Москва». Письменная практика. Написание письма о достопримечательностях Москвы.	6
Раздел 13. «Взгляд на Британию»	Введение лексического материала: англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и по-	4

	литическое устройство. Введение грамматического материала. Грамматический материал: The Passive voice. Аудирование. Обучение устной речи. Ведение монолога на темы: Англоговорящие страны. Географическое положение, климат, флора и фауна. Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Работа с текстом «Some facts about the UK»	
Раздел 14. «Обычаи, традиции, приметы»	Введение лексического материала: обычаи, традиции, поверья. Введение грамматического материала: артикли с географическими названиями, с названиями стран света. Аудирование. Обучение устной речи. Ведение монолога на темы: Обычаи, традиции, поверья. Город или село. Чтение текста «What are their traditions?»	4
Раздел 15. «Пригород или город»	Введение лексики темы «Город, пригород». Активизация ее в речи. Введение грамматического материала: Герундий и его употребление в речи. Глаголы с устойчивыми предложениями. Обучение устной речи. Текст «Living in a city or a village: advantages and disadvantages». Аудирование. Ведение диалога по теме «Жизнь в городе и в деревне» Защита проекта 3 «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор»	5
Раздел 16. «Олимпийское движение»	Введение лексического материала: искусство и культура, выдающиеся деятели. Активизация лексики в упражнениях. Введение грамматического материала: The Present Perfect. The Past Perfect/ The Past Simple. Образование. Употребление. Наречия. Аудирование. Обучение устной речи. Чтение текста «The Olympic games». Ведение монолога и диалога по теме.	4
Раздел 17. «Искусство и культура»	Введение лексики темы «Искусство и культура». Введение грамматического материала: Модальные глаголы. Аудирование. Обучение устной речи. Ведение диалога и монолога на темы: «Искусство и культура. Выдающиеся деятели». Работа с текстами «The Russian art heritage», «What do you think of television?»	4
Раздел 18. «Чудеса мира»	Введение лексики темы: новости и средства массовой информации; виды рекламы; этические аспекты рекламы; чудеса света. Введение грамматического материала: Условные предложения. Составление условных предложений. Выполнение упражнений. Союзы, используемые в придаточных условиях. Аудирование. Обучение устной речи. Ведение диалога и монолога на тему: Чудеса света. Чтение текста «The temple of Artemis at Ephesus»	5
Раздел 19. «Человек и природа»	Введение лексического материала: виды искусства; человек и природа. Активизация лексики в упражнениях. Введение грамматического материала: Прямая и косвенная речь. Образование предложений в косвенной речи. Согласование времен. Аудирование. Обучение устной речи. Ведение диалога и монолога на тему: Сохранение природы. Чтение текста «Animals in	5

	danger». Письмо на тему: Мои методы сохранения природных ресурсов».	
Раздел 20. «Путь в карьеру»	Введение новой лексики: языки, литература, карьера. Отработка лексики в речи. Введение грамматического материала: времена группы Perfect Continuous. Аудирование. Обучение устной речи. Ведение диалога и монолога на темы: В чем ты успешен? Моя будущая профессия. Чтение текста «Choosing a career as a computer programmer». Подготовка к зачету Повторение изученных тем и грамматического материала.	7
Дифференцированный зачет	Тест и устная беседа	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наличие учебного кабинета (аудитории), библиотеки с читальным залом.

Оборудование учебного кабинета (аудитории):

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- CD, аудиозаписи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик «Planet of English» М.,-2019г.

Дополнительные источники:

1. «Англо-русский и русско-английский словарь» -ООО «Стандарт» - 2015г.
2. «Англо-русский и русско-английский словарь» - М.,ООО «Дом Славянской книги» - 2017г.
3. Н.В.Гетун «Английский язык»(Рабочие материалы для экстернов) – М., 2014г.
4. Г.Н.Куликова «Английский язык для православных учебных заведений» - МПДА – 2013г.
5. Л.Романова «Практическая грамматика английского языка» - М., «Айрис Пресс» - 2012г.
6. “English Vocabulary in Use (начальный уровень) – Кембридж – 2010г.

Интернет ресурсы

1. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english language.ru>
2. Электронный ресурс «Английский для всех. Все для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. <http://english-language.chat.ru>
3. Электронный ресурс www.alleng.ru; www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
4. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
5. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>– устный опрос;</p> <p>– практические занятия: ведение диалога</p> <p>– эссе, сочинение</p> <p>– составление монологических высказываний</p> <p>– составление диалогов по теме.</p> <p>– сообщение</p> <p>– словарные диктанты</p> <p>– тесты</p> <p>– устный опрос;</p> <p>– пересказ текстов;</p> <p>– беседа;</p> <p>– контроль чтения аутентичного текста с последующим пересказом;</p> <p>– устный опрос;</p> <p>– практические занятия: ведение диалога;</p> <p>– эссе, сочинение;</p> <p>– составление монологических высказываний;</p> <p>– групповая беседа;</p> <p>– прослушивание аудиотекста, с последующей беседой;</p> <p>– тестовые задания на аудирование;</p> <p>– контроль чтения аутентичного текста с последующим пересказом;</p> <p>– составление плана;</p> <p>– перевод текста с использованием двуязычного словаря.</p> <p>– контроль в ходе пересказа текстов;</p> <p>– тестовые задания на понимание содержания текста</p>