

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЛЛЕДЖ «ДОБРАЯ ШКОЛА НА СОЛЬБЕ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ колледж
«Добрая школа на Сольбе»

Гажу Е.М.
Гажу Е.М.
«31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 05 ИСТОРИЯ**

Для обучающихся по специальности
29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий

форма обучения - очная
квалификация – технолог-конструктор

м. Сольба, 2022

Программа рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных предметов
Протокол заседания № 1 от 24 августа 2022 г

Составитель:

Ледащев М.М., преподаватель

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г.;

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	5
3. Условия реализации учебного предмета	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Области применения рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл. ОУП.05. История.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебного предмета, требования к результатам освоения предмета:

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

Личностные результаты освоения учебного предмета отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	78
в том числе:	
лекции	66
практические занятия	10
Самостоятельная учебная работа обучающегося	39
Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольной работы в 1 семестре, дифференцированного зачета во 2 семестре.	4

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 06 История

Тема	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1 курс 1 семестр – 36 часов		
Введение. Основы исторического знания	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники и основные методы работы историка. Формационная концепция истории. Цивилизационная концепция истории. Сочетание формационного и цивилизационного подходов.	2
Глава 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций –2		
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы происхождения человека. Виды человека. Расселение древнейших людей. Условия жизни первобытных людей. Родовая община. Достижения людей палеолита. Первобытная религия и искусство. Палеолит на территории России.	1
Неолитическая революция и её последствия.	Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Общественное разделение труда. Зарождение ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений. Соседская община. У истоков государственности. Зарождение городов.	1
Глава 2. Цивилизации Древнего мира – 6 часов		
Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	Древний Египет. Города-государства Шумера. Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Восточное Средиземноморье в древности. Древнейшие цивилизации долины реки Инд. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	4
	Предпосылки появления первых держав. Хеттское царство. Ассирия и Урарту. Мидийско-Персидское царство. Индийские державы. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	

<p>Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.</p>	<p>Минойская и микенская цивилизации. Дорийское завоевание. Древнегреческий полис. Великая греческая колонизация. Тирания. Афины. Спарта. Греко-персидские войны. Кризис полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского. Эллинистические государства</p>	
	<p>Царский Рим. Управление в Римской республике. Римские завоевания. Гражданские войны. Рождение Римской империи. Периоды принципата и домината. Падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции и Древнего Рима.</p>	
	<p>Практическое занятие № 1: Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры»</p>	2
<p>Глава 3. Запад и Восток в Средние века – 4 часа</p>		
<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</p>	<p>Временные границы Средневековья. Причины падения Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Проповедь Мухаммеда. Арабские завоевания. Арабский халифат. Распад халифата. Арабская культура.</p>	4
<p>Византийская империя. Восток в Средние века.</p>	<p>Восточная Римская империя. Попытка восстановления Римской империи. Славянизация Балкан. Византийская культура Политическое развитие Индии в Средние века. Культура Индии. Китай в III – XIII вв. Монгольские завоевания. Династия Мин. Особенности развития Японии.</p>	
<p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.</p>	<p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Каролингское возрождение. Распад империи. Причины раздробленности. Что такое феодализм. Причины возникновения феодализма. Три сословия феодального общества. Крестьяне. Феодалы. Рыцарство. Феномен средневекового города. Возникновение городов как центров ремесла и торговли. Города и сеньоры. Цеховые организации. Противоречия внутри городских общин. Значение средневековых городов.</p>	
<p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение центра-</p>	<p>Раскол христианской Церкви. Ключенская реформа. Монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена. Ереси и борьба с ними. Упадок папства.</p>	

<p>лизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы.</p>	<p>Столетняя война. Реконкиста. Начало османских завоеваний. Падение Византии. Перемены во внутренней жизни европейских государств. Складывание централизованных государств во Франции и Англии.</p> <p>Наука и богословие. Развитие образования. Архитектура. Скульптура. Изобретение книгопечатания. Раннее Возрождение.</p>	
<p>Глава 4. От Древней Руси к Российскому государству – 8 часов</p>		
<p>Образование государства Русь.</p>	<p>Восточные славяне в древности. Предпосылки зарождения государства у восточных славян. Возникновение государства Русь. Первые русские князья. Деятельность Святослава.</p>	6
<p>Принятие христианства на Руси и его значение Общество Древней Руси.</p>	<p>Начало правления Владимира Святославича. Защита Руси от кочевников. Крещение Руси. Русская православная Церковь.</p> <p>Система управления. Социальная структура общества. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Владимир Мономах.</p>	
<p>Русь в середине XII–XIII вв. Культурное пространство Древней Руси.</p>	<p>Причины и последствия раздробленности. Галицко-Волынское княжество. Новгородское княжество. Владимиро-Суздальское княжество.</p> <p>Условия развития культуры. Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство.</p>	
<p>Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада. Усиление Московского княжества.</p>	<p>Монгольское нашествие. Поход Батые и начало ордынского владычества. Отражение угрозы с Запада. Русь под ордынским владычеством.</p> <p>Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси. Усиление новых политических центров. Борьба за первенство между Москвой и Тверью. Причины возвышения Москвы. Начало борьбы с ордынским владычеством. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её значение.</p>	
<p>Формирование единого Русского государства. Россия в правление Ивана Грозного.</p>	<p>Дальнейшее усиление Московского княжества. Церковные дела. Начало правление Ивана III. Присоединение Новгорода. Ликвидация зависимости от Орды. Окончательное объединение русских земель. Войны с Казанью, Ливонским орденом, Литвой и Швецией. Новое государство. Правление Василия III. Начало правления Ивана Грозного. Опричнина. Войны с Турцией и Крымом. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. Разорение страны. Закрепощение крестьян.</p>	
<p>Смута в России начала XVII в. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. Куль-</p>	<p>Причины смуты. Начало Смуты. Основные события Смутного времени. Избрание Михаила Романова. Последствия Смуты и начало возрождения. Развитие ремесла и промышленности. Усиление крепостничества. Народные восстания.</p> <p>Усиление царской власти. Государственный аппарат. Пре-</p>	

турное пространство Руси конца XIII - XVIIв.	образования в армии. Патриарх Никон и раскол в Русской Православной Церкви. Освоение Сибири. Внешняя политика. Условия развития культуры. Литература XIII – начала XVIв. Архитектура и искусство XIV – XVвв. Начало книгопечатания. Культура России XVIIв.	
	Практическое занятие № 2: Деятельность первых русских князей. Крещение Руси: причины, основные события, значение	2
Глава 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI–XVIII вв. 6 часов		
Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	Начало географических исследований. Открытие Америки. Путь в Индию. Плавание Магеллана. Испанские завоевания в Америке. Испанские и португальские колонии. Новое в экономике Западной Европы. Открытия в науке и технике. Военная техника. Революция цен. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Высокое Возрождение. Великие гуманисты. «Титаны Возрождения». Выступление Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Религиозные войны.	6
Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIIIвв.	Что такое абсолютизм. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Абсолютизм в Англии. Просвещённый абсолютизм Англия в начале XVIIIв. Английская революция. Реставрация Стюартов и «Славная революция». Англия в XVIIIв. Начало промышленного переворота.	
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII–XVIIIвв.	Османские завоевания. Упадок Османской империи. Маньчжурское завоевание Китая. Проникновение европейцев в Китай. Причины колониальной экспансии европейцев. Колонии в Америке. Индия накануне колониальной экспансии. Колонизаторы в Индии. Тридцатилетняя война. Международные отношения во второй половине XVII в. Войны XVIIIв. Семилетняя война.	
Развитие европейской культуры и науки в XVII–XVIIIвв. Эпоха Просвещения	Основные стиль и течения в европейской культуре XVII–XVIIIвв. Писатели. Художники. Композиторы. Развитие науки. Идеология Просвещения.	
Война за независимость и образование США.	Английские колонии в Северной Америке и причины борьбы за независимость. Начало борьбы за независимость. Декларация независимости. Образование США. Война за независимость. Конституция США 1787 г.	
Французская революция конца XVIII в	Причины революции. Начало революции. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Завершение революции.	

Глава 6. Россия в концеXVII-XVIII в. - 4 часа		
Россия в эпоху преобразований Петра I. Северная война Реформы управления	Споры о Петре I. Начало царствования Петра I. Первые преобразования. Ход Северной войны. Прутский поход 1711 г. Гангутское сражение. Ништадский мирный договор. Реформы управления. Экономическая политика. Социальная политика. Восстания Кондратия Булавина. Итоги, последствия и значение реформ Петра Великого.	4
Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Внутренняя и внешняя политика во второй половине XVIII в	Социально-экономическое развитие. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Экономические реформы и социальные реформы. Народные движения. Россия после Петра I. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Поход в Крым Россия при Елизавете Петровне. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III и переворот 1762 г. Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Участие России в разделе Речи Посполитой. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.	
Контрольная работа		2
2 курс 3 семестр – 44 часа		
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Новшества в культуре петровских времён. Развитие образования в середине и во второй половине XVIII в. Издание книг. Развитие науки в середине и во второй половине XVIII в. Общественная мысль. Развитие искусства в середине и во второй половине XVIII в	1
	Практическое занятие № 3: Анализ церковно-политической теории «Москва – Третий Рим».	2
	Практическое занятие № 4: Основные стили в художественной культуре XVIII в.	
Глава 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в - 3 ч		
Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	Начало промышленного переворота. Зарождение индустриального общества. Экономическое развитие Великобритании и Франции в первой половине XIX в. Общие особенности экономического развития во второй половине XIX в. Роль государства в экономике. Начало французских завоеваний. Наполеоновские войны. Венская система. Международные отношения во второй половине XIX в.	3
Политическое развитие стран Европы и Америки.	Страны Европы после наполеоновских войн. Новые государства Америки. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Эволюция политической системы Великобритании. Объединение Италии и Германии. Гражданская война в США. Социалистические учения. Марксизм. Социалистические организации.	
Развитие западноевропейской культуры.	Революция в умах. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Главные научные открытия. Автомобили и воздухоплавание.	
Глава 8. Процесс модернизации в традиционных обществах ВостокаXIX в. – 2 часа		
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Колониальная экспансия европейских стран. Завершение колониального раздела мира. Индия под властью Великобритании. Восстание сипаев.	2

Китай и Япония. Восстание тайпинов	Начало превращения Китая в зависимую страну. Тайпинское восстание. Окончательное закабаление Китая. Япония в XIX в.	
Глава 9. Российская империя в XIX в. - 7 часов		
Правление Александра I. Государственный либерализм. Отечественная война 1812 г.	Вступление на престол Александра I. Внешняя политика до 1812 г. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Причины войны с Наполеоном, основные сражения, итоги.	7
Движение декабристов. Правление Николая I. Государственный консерватизм.	Возникновение тайных обществ. Программные документы декабристов. Восстание декабристов. Николаевское самодержавие: попытки преобразований. Крестьянский вопрос. Финансы. Политика в области образования.	
Формирование гражданского правосознания. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Первые русские социалисты. Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война.	
Правление Александра II «Народное самодержавие» Александра III.	Преобразования Александра II: отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. Земства и городские думы. Городовое положение. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа в области образования и печати. Народное самодержавие Александра III.	
Формирование гражданского общества. Экономическое развитие во второй половине XIX в.	Либералы. Народничество. Народнические организации. Появление социал-демократов. Сельское хозяйство. Развитие промышленности. Развитие транспорта. Финансовая политика.	
Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Внешняя политика в конце XIX в.	
Культурное пространство Российской империи в XIX в.	Развитие науки. Путешественники и первооткрыватели. Печать. Развитие образования. Литература. Архитектура. Живопись. Скульптура. Театр. Музыка.	
Глава 10. От Новой истории к Новейшей – 6 часов		
Мир в начале XX в. Пробуждение Азии.	Мир в начале XX в. Борьба за передел мира. Планы военно-политических блоков в Европе. Балканские войны. Экономика ведущих европейских стран. Социальные движения и социальные реформы. Научно-технический прогресс. Синьхайская революция. Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии.	6
Россия на рубеже XIX–XX вв. Первая российская	Экономическое развитие России в начале XX в. Николай II. Оппозиционные организации. Рабочее и крестьянское движение. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-	

революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции.	1905 гг. Причины революции. Начало революции. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Кульминация революции. Спад и итоги революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина. Экономический подъём. Общественное движение. Внешняя политика.	
Серебряный век Российской культуры.	Понятие Серебряного века. Наука и техника. Литература. Новые направления в литературе и искусстве. Живопись. Музыка.	
Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг. Первая мировая война и общество.	Начало Первой мировой войны. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. Военные действия в 1916 г. Военные действия в 1917-1918 гг. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Итоги войны.	
Великая российская революция. Февраль. Великая российская революция. Октябрь.	Февраль 1917 г. Двоевластие. События 3-5 июля 1917 г. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Большевизация Советов. Октябрьская революция. Первые революционные преобразования большевиков. Учредительное собрание. Формирование новой государственности. Внешняя политика. Разрыв союза большевиков и левых эсеров.	
Гражданская война и её последствия.	Причины Гражданской войны. Начало Гражданской войны. Продолжение Гражданской войны. Завершающий этап Гражданской войны. Причины победы красных в Гражданской войне. Россия в годы Гражданской войны.	
Глава 11. Мир между двумя мировыми войнами – 5 часов		
Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	Территориальные изменения после Первой мировой войны. Революционные события в Европе. Экономическое развитие в 20-30 гг. XX в. Кейнсианство. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США. Причины установления недемократических режимов. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера. Другие диктаторские режимы в Европе. Гражданская война в Испании. Турция. Китай. Индия. Япония. Лига Наций. Возникновение очага напряжённости на Дальнем Востоке. Нарастание угрозы войны в Европе. Мюнхенский сговор.	4
Культура в первой половине XX в.	Новое в науке и технике. Новые течения в художественной культуре. Литература. Театр. Кинематограф. Нацизм и культура.	
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. «Великий перелом»: индустриализация и коллективизация. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Причины новой экономической политики (нэпа). Сущность нэпа. Итоги нэпа. Образование СССР. Внешняя политика От нэпа к форсированному строительству социализма. Начало индустриализации. Коллективизация. Мобилизационное развитие. Идеология. Репрессии. Социальные процессы. Итоги развития.	

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-г	Культура эпохи революции. Культура в 30-е гг. XX в. Советская наука.	
	Практическое занятие № 5: Таблица. Внешняя политика Советской России.	1
Глава 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа- 5 ч		
Накануне мировой войны.	Мир в конце 30-гг. XX в. Германо-советский договор. Военно-политические планы сторон.	4
Первый период Второй мировой войны.	Начало Второй мировой войны. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии. Мероприятия по организации отпора врагу. Московская битва. Боевые действия в Тихом океане.	
Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г. Сталинградская битва. Военные действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Коренной перелом в ходе войны. Битва на Курской дуге. Оккупационный режим. Движение Сопротивления. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны.. Военные операции 1944 г. На советско-германском фронте. Нормандская операция. Битва за Берлин	
Итоги войны и ее последствия	Война СССР с Японией. Итоги, последствия и уроки войны.	
	Практическая работа № 6. Военные операции Советского Союза во Второй мировой войне.	1
Глава 13. Мир во второй половине XX – начале XXI в. – 6 часов		
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Решения Потсдамской конференции. Образование Организации Объединённых Наций. Начало «холодной войны». Начало складывания двухполюсного (биполярного) мира. Первые международные кризисы. Корейская война.	6
Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы. Падение авторитарных режимов в европейских странах. Европейская интеграция. Япония. Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран народной демократии в 50-80-е гг. Особый путь Югославии. Перемены в Восточной Европе в конце XX в.	
Крушение колониальной системы.	Освобождение колоний. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Развитие освободившихся стран.	
Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	Индия и Пакистан. Развитие Китая в 50-70-гг. XX в. Современный Китай. Условия развития стран Латинской Америки. Куба. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXIв.	
Международные отношения.	Военно-политические блоки. Периоды «холодной войны» и международные кризисы. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Война в Афганистане. Ближневосточный конфликт. Международные отношения в конце XX – начале	

	XXI в.	
Развитие культуры	Развитие науки и техники. Новые черты культуры.	
	Практическая работа № 7. Война в Афганистане. Ближневосточный конфликт.	
Глава 14. Апогей и кризис Советской системы. 1945-1991 гг. Российская федерация		
«Поздний сталинизм». 1945-1953 гг. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х г	Изменение положения СССР в мире. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть после войны. Идеология и культура. Научные дискуссии. Перемены после смерти И.В. Сталина. Развитие народного хозяйства. Социальная сфера. Практическая работа № 8. Реформы в области экономики после смерти И.В. Сталина.	5
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Свержение Н.С. Хрущёва и поиски политического курса. Власть и общество. Хозяйственный застой. Диссиденты. Социальная политика. Внешнеполитическое положение СССР. Практическая работа № 9. Реформа 1965 г. И её результаты.	
Политика перестройки. Распад СССР. 1985-1991 гг	Начало политики перестройки. Экономические реформы. Реформы политической системы. Национальная политика. Политика гласности. ГКЧП и распад СССР	
Культурное пространство советского общества в 1945-1991 гг.	Культура послевоенных лет. Культура в период «оттепели». Культура в годы застоя. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники. Развитие образования.	
Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.	«Шоковая терапия». Приватизация и ее особенности в России. Результаты приватизации. Общественно-политическое развитие в России в 1994-1999 г. Россия в начале XX века. Культура России в конце XX – начале XXI в. Практическая работа № 10. Россия на международной арене в конце XX – начале XXI в.	
Дифференцированный зачет		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий;
 - настенная доска;
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - телевизор;
 - комплект слайдов по темам курса дисциплины. [Электронный ресурс].

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. 6-е изд. — М.: Академия, 2019.

Горинов М.М., Данилов А.А История России: учебник. — М. , 2019.

Дополнительная литература:

В. О. Ключевский. Русская история: курс лекции. М., 1993.

Н. Карамзин Н.М. История государства Российского в 12 томах. АСТ., 2006

Загладин Н.В. Козленко С.В., Минаков С.Т. История Отечества XX начало – XXI века: учебник. — М.: Русское слово, 2009.

Internet-ресурсы:

https://ru.wikisource.org/wiki/ЭСБЕ/Рим,_город/Римская_история_до_падения_западной_Римской_империи

<http://www.historie.ru/civilizacii/rimskaya-imperiya/84-rimskaya-imperiya-drevniy-rim.html>

https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya_Tserkvi/istorija-srednih-vekov/

<https://www.rusempire.ru/istoriya-rossii-kratko.html>

<http://istoriarusi.ru/cccr.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	<ul style="list-style-type: none">- практические работы;- семинары;- составление схем, таблиц, работа с контурными картами;- самостоятельная работа;- решение тестовых заданий;- защита рефератов, докладов и презентаций;- контрольные работы;- тесты;- творческие работы (эссе, отзывы).