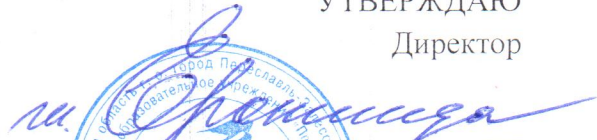



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕРВЫЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

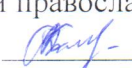
Рассмотрено  
Педагогическим советом

от «30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

  
игуменья Еройтида (Е.М. Гажу)  
  
«30» августа 2025 г.

**Рабочая программа воспитания  
Частного профессионального образовательного  
учреждения «Первый православный колледж»  
на 2025-2026 учебный год**

СОГЛАСОВАНО  
Председатель студенческого совета  
ЧПОУ «Первый православный колледж»  
 Е. Домашенко

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |           |
| Пояснительная записка   | 3         |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся  | 4         |
| 1.2 Направления воспитания  | 5         |
| 1.3 Целевые ориентиры воспитания  | 5         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>   | <b>13</b> |
| 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО                                      | 13        |
| 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности                        | 17        |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>  | <b>24</b> |
| 3.1 Кадровое обеспечение  | 24        |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение   | 25        |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями              | 26        |
| 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 27        |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса   | 28        |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы  | 31        |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ЧПОУ «Первый православный колледж» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ЧПОУ «Первый православный колледж» (далее — рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы ЧПОУ «Первый православный колледж» и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, студенческого совета и реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы. Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ЧПОУ «Первый православный колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ЧПОУ «Первый православный колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ЧПОУ «Первый православный колледж».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников  
ЧПОУ «Первый православный колледж»**

|                               |
|-------------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b>      |
| <b>Гражданское воспитание</b> |

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

|   |
|---|
| <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>   |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> |

**Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников  
ЧПОУ «Первый православный колледж»**

|                               |
|-------------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b>      |
| <b>Гражданское воспитание</b> |

|   |
|---|
| <p>Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу.</p> <p>Осознающий единство прав, обязанностей и нравственного достоинства человека.</p> <p>Готовый к социальному проектированию как созидательной и преобразовательной деятельности на благо села, региона, России, социально ориентированной деятельности, результатом которой становится реальный вклад в решение общественно значимых проблем, изменение социальной ситуации.</p> <p>Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ярославской области как субъекта Российской Федерации.</p> <p>Знающий государственные устои и символику России, города, района и муниципальных образований.</p> |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой Родине, принятию традиционных ценностей многонациональной России</p> <p>Способствующий сохранению национальной памяти, гордости за поступки предков, продолжению культурных традиций старших поколений, формированию уважения, гуманистических ценностей.</p> <p>Социально активный, способный к жертвенному служению.</p>   |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Укорененный в православной вере, традиции и культуре.</p> <p>Осознающий и принимающий цели, идеалы и ценности Православия.</p> <p>Устремленный к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе.</p> <p>Имеющий нравственное самосознание (понятия о добре и зле, правде и лжи).</p> <p>Получивший навыки добродетельной жизни (христианского благочестия), развивающий такие качества, как послушание, терпение, мужество, стойкость, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.</p> <p>Осознающий себя чадом Русской Православной Церкви.</p>   |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Развивающий в себе эстетические чувства, умеющий видеть красоту Божьего мира.</p> <p>Понимающий красоту и внутренний смысл православного Богослужения.</p> <p>Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии /специальности; использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.</p> <p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта.</p>  |

|   |
|---|
| <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>Относящийся бережно к здоровью как дару Божию</p>  |
| <p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Формирующий нравственное отношение к профессиональным знаниям не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству.</p> <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и неопределенности.</p> <p>Стремящийся к командной, социально значимой деятельности, формированию отношений ответственной зависимости, социальных компетенций, умений взаимодействовать, планировать, распределять деятельность.</p> <p>Стремящийся к активной жизнедеятельности в социальной практике путем освоения форм социальных практик: практика работы с информацией, проектная деятельность, практика исследовательской деятельности, культурологическая практика, социально-правовая практика, практика творческой деятельности, практика социального проектирования, управленческая практика, социальный экстрим, экскурсионно-экспедиционная практика.</p> <p>Способный регулировать свою профессиональную нагрузку с целью качественного решения профессиональных задач.</p> <p>Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.</p> <p>Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.</p> <p>Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий; обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.</p> <p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателя.</p> |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Восприятие природы, как ценности, обладающей чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам Ярославской области, Российской Федерации и мировым природным ресурсам.</p> <p>Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.</p> <p>Участвующий в реализации экологических мероприятий и акций, экологических субботниках на территории колледжа и в общественных местах.</p>   |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Ориентированный на ценности непрерывного образования, в том числе самообразования.</p>  |

Демонстрирующий мотивацию участия в проектах различного уровня (федеральных, региональных, районных).

Умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий.

Осознающий ценность учебы, труда и творчества как дара Божия

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад ЧПОУ «Первый православный колледж»

Частное профессиональное образовательное учреждение «Первый православный колледж», учредителем которого является Николо-Сольби́нский женский монастырь, - первое православное образовательное учреждение профессионального образования, признанное Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

ЧПОУ «Первый православный колледж» имеет государственную лицензию, государственную аккредитацию и конфессиональное представление. Выпускники получают диплом государственного образца.

В колледже гармонично сочетаются высокий уровень профессионального образования и духовно-нравственное воспитание. Система обучения дает возможность девушкам, поступающим по окончании девятого и одиннадцатого классов, всесторонне освоить выбранную специальность в рамках среднего специального образования. Преимуществом нашего колледжа является увеличенное количество часов производственной практики; учебные занятия проходят в производственных мастерских, обеспеченных современным высокотехнологичным оборудованием.

В колледже создана особая образовательная среда обучения, воспитания, подготовки специалистов. В настоящее время среднее профессиональное образование находится в центре внимания государства и общества, что отражается в деятельности ЧПОУ «Первый православный колледж». Наше учебное заведение активно и успешно применяет на практике механизм, рекомендованный Министерством образования, - целевое обучение. Это позволяет студентам иметь уникальную возможность получать меры социальной поддержки и гарантию трудоустройства после завершения обучения.

Православные монастыри были издревле центрами развития наук и ремесел. Вклад сестер монастыря в дело образования и воспитания имеет особое значение. Они являются педагогами, воспитателями и наставницами, подают пример бескорыстного служения Богу и ближнему. В результате выпускницы колледжа становятся не только высококлассными специалистами, но и духовными личностями, способными принести пользу Родине.

В 2023 году Первый Православный колледж вошел в число 100 лучших образовательных учреждений России. Здесь готовят профессионалов, мастеров своего дела и, что особенно важно, - человека духовно-нравственного.

В нашем учебном заведении обучение ведется по следующим специальностям: 53.02.06 Хоровое дирижирование (с 2017 г.), 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (с 2020 г.), 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия) (с 2012 г.), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (с 2022 г.), 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (Художественная керамика. Художественная вышивка) (с 2024 г.), 54.02.05 Живопись (по видам) (с 2024 г.).

Каждое направление имеет свои отличительные особенности.

#### **Хоровое дирижирование**

Студентки получают не только квалификацию дирижера, но и регента церковного хора. Хоровой дирижер обеспечивает руководство хором и отвечает за качество

исполнения произведений. Церковный регент имеет специальное образование в области церковного пения и Устава, руководит хором во время богослужения.

Важную роль играет духовная составляющая воспитания.

В течение всего периода обучения происходит овладение богословскими и церковнопевческими предметами, такими, как Церковное пение, Церковный Устав, Священное Писание, История Церкви, Православное вероучение, Нравственное богословие. В качестве дополнительного образования девушки могут обучаться колокольному звону.

Знания и навыки, полученные на занятиях, студентки применяют на практике.

В спевках и службах они участвуют как регенты, певчие, уставщики, псаломщики. Организовано несколько групп, в которых участвует малый состав хора на богослужениях в будние дни. В воскресные, праздничные и значимые для монастыря дни службы проводятся в полном составе. Таким образом, воспитанницы имеют серьезную литургическую практику, охватывающую годовой круг богослужений.

В колледже студентки изучают педагогику, психологию, особенности работы с детьми, а также детский церковный и светский репертуар.

Старшекурсницы проходят педагогическую практику, учатся работать с разновозрастными хоровыми коллективами в ЧОУ «Добрая школа на Сольбе». С первого курса становятся участницами хора «Сольба», украшают своим пением все праздники в монастыре, выступают в различных городах, на самых значимых площадках России. Хор «Сольба» становится лауреатом различных фестивалей и конкурсов, имеет множество дипломов и наград.

### **Поварское и кондитерское дело**

Студентки получают специальность технолога, шеф-повара, овладевают мастерством православной кухни. Таким образом реализуют себя в светской и церковной среде.

Лаборатории колледжа оснащены современным технологическим оборудованием, которое позволяет готовить блюда любой сложности: от простого завтрака до сложных банкетных блюд, требующих многоступенчатого производства.

Выпускницы колледжа могут разрабатывать, адаптировать рецептуры на горячие, сладкие блюда, десерты, хлебо - булочную и кондитерскую продукцию, а также брендовые, авторские изделия региональной кухни.

Студентки занимаются обустройством рабочих мест, подготовкой сырья и материалов; учатся управлять персоналом. Всеми этими компетенциями овладевают благодаря программам профессиональных модулей.

Отдельный модуль посвящён православной кухне. Ведь, православная кухня – это хранилище кулинарных традиций, кулинарный код нашей нации.

Издrevле считалось, что монастыри являлись хранителями секретов народной кухни, которыми мы пользуемся по настоящее время. Студентки знают, что подать к столу в православные праздники, как сделать так, чтобы постная кухня была вкусной и полезной, а главное – как сохранить народные традиции.

Учиться в колледже престижно, интересно; теория неразрывно связана с практикой; мастер-классы проводят самые именитые повара; студентки участвуют в выставках, профессиональных конкурсах; имеют возможность познакомиться с высококлассными специалистами и продемонстрировать свои таланты в первоклассных

ресторанах. В преддверии православных праздников пекут блины, агнцев – на Рождество Христово, жаворонков – к дню 40 Севастийских мучеников и создают другие кондитерские изделия, что позволяет проникать в самое сердце кулинарного искусства. Студентки проходят практику на монастырской кухне, в пекарне, в цехах по молочному производству.

В лабораториях колледжа созданы все условия для сдачи демонстрационного экзамена.

### **Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (швейные изделия).**

Это одно из самых высокотехнологичных направлений подготовки специалистов колледжа. Технолог-конструктор швейных изделий является универсальным специалистом. Его задача – воплотить в жизнь созданный дизайнером образ, грамотно реализовать его в материале.

Особенностью обучения является получение дополнительной профессиональной компетенции - изготовление церковных облачений, православной одежды.

Для овладения профессией технолога-конструктора швейных изделий требуются такие качества личности, как творческие способности, дар технического мышления, внимательность к деталям, понимание процессов швейного производства. Такой специалист играет ключевую роль в создании качественной текстильной продукции.

В процессе обучения студентки осваивают современные автоматизированные системы проектирования современной одежды, создают базовые конструкции различных изделий, выполняют градацию лекал по размерам с последующим распечатыванием на плоттере. Технические эскизы создают с использованием программ «Adobe Illustrator», «CorelDRAW», и «Photoshop».

Изучая «компьютерную графику», студентки разрабатывают дизайнерские эскизы, формируют полный пакет технической документации для запуска моделей в производство. Это дает возможность создавать коммерчески востребованный продукт с самого начала обучения.

Обучение проводится в небольших группах, и преподаватель имеет возможность уделять внимание каждой студентке, передавая знания, опыт и секреты мастерства. Благодаря этому достигается качество обучения и закрепляются профессиональные навыки.

Особенностью процесса обучения является увеличение количества часов производственной практики, что позволяет выпускницам стать профессионалами своего дела.

### **Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

По этой специальности открыты два вида деятельности: художественная керамика и художественная вышивка.

Учебная среда ориентирована на практические занятия. Студентки с первого курса попадают в учебно-производственные мастерские Сольбинской мануфактуры, где осваивают базовые навыки выбранной профессии.

Изделия художественных мастерских имеют статус художественных народных промыслов Ярославской области. В керамической мастерской студентки осваивают технологию работы с мягким фарфором, гипсомодельное дело, различные виды росписи

керамики, в том числе сольбинскую роспись. В вышивальной мастерской обучаются компьютерным программам для создания дизайна вышивки. Учатся работать на промышленных вышивальных станках. На занятиях ручной вышивки проходят орнаментальное золотое шитье и технику лицевого шитья.

Выпускницы могут не только создавать изделие в материале, но и умеют проектировать уникальные изделия декоративно-прикладного искусства. Особый акцент в обучении делается на предметах церковного обихода: подсвечники, лампы, статуэтки святых, литургические комплекты, плащаницы, вышитые иконы и другое.

### **Экономика и бухгалтерский учёт**

Профессия бухгалтера – одна из самых востребованных в мире. Сегодня ни одно предприятие, даже некоммерческие организации не могут обойтись без бухгалтерии, в том числе храмы, монастыри, епархиальные управления. Наш колледж является единственным, где изучают особенности хозяйственной жизни, ведение бухгалтерского и налогового учета в религиозных организациях с учетом внутренних установлений Русской Православной Церкви.

### **Живопись**

Студент-иконописец должен быть глубоко верующим человеком, хорошо знать и понимать православную веру, поскольку художник-иконописец через искусство проповедует Воскресшего Христа.

Иконопись сохраняет культурный код и традиции древнейшего христианского искусства.

Обучение церковной живописи в первом православном колледже - это уникальное сочетание православных традиций в атмосфере монастырских мастерских и современных технологий, это среда, мотивирующая на создание прекрасного. Это обучение среди людей, бескорыстно преданных своему призванию, профессионалов своего дела.

Труд иконописцев востребован для написания икон на заказ, в храмы и церковные лавки, эти специалисты нужны для преподавания иконописи в учебных заведениях.

Одной из особенностей Первого православного колледжа является учебная среда, ориентированная на практические занятия. В настоящее время наиболее востребованным признается дуальное образование, когда образовательная организация находится в тесном взаимодействии с работодателями и теоретическая подготовка сочетается с практикой на рабочем месте. Этот подход успешно реализуется в нашем колледже. Знания и навыки полученные на занятиях студентки имеют возможность сразу же применять на практике, участвуя в творческих проектах иконописной мастерской на Сольбе.

В учебные планы всех специальностей включены дисциплины православного компонента: Основы православной веры, Церковнославянский язык, Церковное пение

Студентки получают не только православное образование, но и воспитание. Этому способствует уклад жизни при монастыре: утренние и вечерние молитвы, посещение богослужений, участие в таинствах церкви, молитвы перед началом и окончанием учебы. Организуются паломнические поездки, православные праздники и мероприятия. Девушки активно участвуют в жизни монастыря, общаются с сестрами, которые подають пример жертвенного служения Богу и людям.

Для студенток организуются паломнические поездки, православные праздники и мероприятия. Они активно участвуют в жизни монастыря, общаются с сестрами, которые подают им пример жертвенного служения Богу и ближним.

По окончании учебы выпускницы имеют возможность трудоустройства по специальности в производственных мастерских монастыря, а также могут получить высшее образование и опыт работы под руководством наставников и мастеров.

В настоящее время наиболее востребованным является дуальное образование, когда образовательная организация находится в тесном взаимодействии с работодателем и теоретическая подготовка сочетается с практикой на рабочем месте. Этот подход успешно реализуется в ЧПОУ «Первый православный колледж» при Николо-Сольбинском женском монастыре.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Основные модули.

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

*Дополнительное содержание:*

- разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по специальности;

- создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

### **Модуль «Кураторство»**

- организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через беседы с духовником колледжа, Матушкой и сестрами монастыря; совместный труд и молитву с сестрами монастыря, паломнические поездки, экскурсии, походы, празднования дней рождения, тематические вечера;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися.

#### *Дополнительное содержание:*

- внеурочные занятия (классные часы) «Разговоры о важном»;
- организация взаимодействия обучающихся с преподавателями, педагогом-психологом;
- мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни.

### **Модуль «Наставничество»**

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт.

#### *Дополнительное содержание:*

- проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
- создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;

- содействие в установлении профессиональных контактов наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;
- участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- организация тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

*Дополнительное содержание:*

- поддержание общественно значимых инициатив, связанных с специальностью, для развития социальной ответственности и гражданского участия.

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной,

привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительное содержание:*

- благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений колледжа и монастыря, благоустройство и озеленение прилегающей территории;

- формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции специальности, с доступом для всех студентов.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

*Дополнительное содержание:*

- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

### **Модуль «Самоуправление»**

- организация и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

*Дополнительное содержание:*

- издание журнала «ДоМиСольба», отражающего особенности воспитательного процесса, творческой жизни, просветительской деятельности и досуга студентов колледжа.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организация работы по развитию у обучающихся навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

*Дополнительное содержание:*

- разработка и внедрение профессиональных стандартов и правил по защите конфиденциальных данных и интеллектуальной собственности в цифровой среде;

- подготовка и распространение образовательных материалов, инструкций и рекомендаций по кибербезопасности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на

которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*Дополнительное содержание:*

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организация мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

*Дополнительное содержание:*

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе профессии.

## **Дополнительные модули**

### **Модуль «Студенческий медиацентр»**

- оперативное и качественное освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых принимает участие Колледж;

- информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям колледжа в освещении их деятельности;

- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;

- организация обучения членов Медиацентра по работе с современными медиатехнологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности;

- разработка и размещение печатных, электронных, фото-, видео-, аудио-информационных материалов на официальном сайте, а также в официальных группах и аккаунтах Колледжа в социальных сетях.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

| № п/п | Наименование должности                                   | Количество единиц | Функционал, связанный с воспитательной работой  |
|-------|--|-------------------|---|
| 1.    | Директор   | 1                 | - осуществляет общее руководство воспитательной работой   |
| 2.    | Духовный попечитель                                      | 1                 | - осуществляет духовное руководство;<br>- проводит духовные (индивидуальные и групповые) беседы;  |
| 3.    | Заместитель директора по воспитательной работе           | 1                 | - осуществляет планирование воспитательной работы;<br>- организует, координирует и контролирует деятельность по реализации программы воспитания;<br>- осуществляет мотивацию педагогического и ученического коллективов в процессе воспитательной деятельности;<br>- организует и контролирует работу кураторов;<br>- организует работу Совета обучающихся. |
| 4.    | Заведующий отделением                                    | 1                 | - организует воспитательную работу на отделении в соответствии с планами работы, локальными нормативными актами Колледжа по организации воспитательной работы;<br>- осуществляет контроль за выполнением классными руководителями и мастерами производственного обучения планов воспитательной работы.  |
| 5.    | Кураторы направлений                                     | 6                 | - организуют и проводят мероприятия в учебной группе по всем модулям программы воспитания,<br>- вовлекают в воспитательные мероприятия образовательной организации.<br>- осуществляют индивидуальное сопровождение обучающихся  |
| 6.    | Преподаватели, мастера производственного обучения группы |                   | - реализуют воспитательную составляющую на учебных занятиях и практике.   |
| 7.    | Педагог-психолог   | 1                 | - организует психологическое сопровождение воспитательного процесса в Колледже,<br>- оказывает психологическую помощь как педагогическим работникам, студентам, так и их родителям при разрешении различных межличностных конфликтных ситуаций;   |

|     |                                     |   |   |
|-----|-------------------------------------|---|---|
|     |                                     |   | - оказывает консультативную помощь по вопросам воспитания и в решении личностных проблем;   |
| 8.  | Руководитель физического воспитания | 1 | - планирует и организует проведение учебных, и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) в колледже.<br>- осуществляет воспитательную работу по здоровому образу жизни студентов в форме соревнований, кроссов, эстафет и других форм;<br>- внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания студентов. |
| 9.  | Преподаватель-организатор ОБЖ       | 1 | - планирует работу по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, и организует ее;<br>- осуществляет воспитательную работу по патриотическому воспитанию студентов в форме бесед, встреч, конференций, конкурсов и других форм.  |
| 10. | Педагог дополнительного образования | 1 | - организует воспитательную деятельность обучающихся в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ.   |
| 11. | Воспитатели                         | 4 | - разрабатывает план воспитательной деятельности с группой обучающихся, проживающих в общежитии;<br>- организует обучающихся во внеучебное время;<br>- осуществляет взаимодействие с родителями;<br>- организует досуговую и трудовую деятельность обучающихся;   |
| 12  | Библиотекарь                        | 1 | - формирует информационную культуру учащихся  |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в колледже ведется в рамках Рабочей программы воспитания, разработанной в соответствии

с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования,

с требованиями ФГОС СПО и Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом в Российской Федерации,

Уставом колледжа,

с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и ресурсами, имеющимися в Первом православном колледже.

Содержание нормативно-методического обеспечения в колледже включает:  
Рабочую программу воспитания  
Календарный план воспитательной работы на учебный год  
Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности  
Правила внутреннего распорядка обучающихся;  
Положение «О порядке реализации православного компонента образования»  
Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте колледжа: [www.college.solba.ru](http://www.college.solba.ru)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, воспитанники детских домов, одаренные, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, важно установить сотрудничество педагогов, педагога-психолога, родителей (законных представителей) обучающегося с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, к окружающим людям, к самим себе, Всевышнему.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности, и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту, физическому и психическому состоянию, методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности студентов призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия фактов и процедур награждения укладу жизни колледжа и Монастыря, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей укладу;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);

- проявление лидерских качеств в рамках студенческих организаций и сообществ;

- разработка и реализация инновационных проектов и идей в профессиональной сфере;

- взаимодействие с промышленными и научными партнерами, вклад в установление и развитие партнёрских отношений с профильными организациями.

С целью обеспечения благоприятных условий для плодотворного обучения, развития и творчества, а также мотивации обучающихся к активной жизненной позиции в колледже применяются поощрения обучающихся.

Поощряются обучающиеся колледжа, имеющие

- примерное поведение;

- отличные и хорошие успехи в учебе;

- за особые успехи в изучении отдельных предметов учебного плана, реализацию исследовательских или экспериментальных проектов;

- достижения на конкурсах, смотрах, фестивалях, спортивных состязаниях;

- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся колледжа осуществляется следующим образом:

- публичное объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов, ценных подарков;
- повышенные и именные стипендии;
- посещение мероприятий (билеты на концерт, в музей, на выставки),
- организация поездок, экскурсионных, паломнических, в места отдыха;
- обучение на курсах дополнительного образования;

Поощрения применяются директором по представлению Педагогического совета, по инициативе педагогов, осуществляющих образовательный процесс, и объявляются в приказе по колледжу.

Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения студентов, родителей, работников, публикуются в печати и на сайте колледжа.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

В колледже сформировалась определенная система организации воспитательной работы, с учетом реализации православного компонента, позволяющая решать задачи духовно-нравственного воспитания и образования обучающихся в интересах государства, общества, Учредителя, самих студентов и их родителей.

Колледж располагает квалифицированным преподавательским составом, позволяющим обеспечить достаточно высокий уровень профессиональной подготовки специалистов. Укомплектованность кадрами – 100%.

Отбор кандидатур преподавателей проводился путем собеседования с руководителем и ведущими специалистами колледжа. При отборе учитывались следующие показатели:

- профессиональная подготовка;
- опыт практической работы по специальности;
- дисциплинированность и исполнительность;
- инициативность;
- православное мировоззрение.

У 90 % преподавателей базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин по всем основным образовательным программам, что положительным образом сказывается на подготовке выпускников.

Целью повышения квалификации педагогических кадров является обновление их теоретических и практических знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Повышение квалификации педагогических работников проводится не реже одного раза в три года.

В колледже использовались такие формы развития педагогического коллектива, как повышение квалификации, вебинары, семинары. Обучение специалистов проводилось исходя из диагностики уровня квалификации и педагогического мастерства преподавателей, информационных потребностей в нормативно – правовой документации, знаний в области педагогики, методики, психологии, а также перспектив развития.

Согласно графику повышения квалификации, педагогические работники колледжа повысили свой профессиональный уровень.

В колледже функционируют кружки и клубы по интересам:

Журнал «ДоМиСольба»

«Рукоделие»,

«Киноклуб» (просмотр и обсуждение фильмов духовного содержания),

«Литературный клуб» (чтение и обсуждение духовных книг)

Студенты с интересом посещают занятия, принимают участие в их работе.

Воспитательная работа в колледже проводится в различных формах: праздники; концертные программы; конкурсы; акции; литературно-музыкальные гостиные; классные часы; тематические уроки; уроки мужества; творческие встречи; интеллектуальные игры; беседы; чтения и обсуждения книг, рассказов; просмотры и обсуждения видеофильмов и другое.

Многие мероприятия являются традиционными, есть инновационные формы работы.

Особый акцент в воспитательной работе делается на гражданско-патриотическое и духовно–нравственное воспитание обучающихся.

Учебная практика проводилась в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных базах практики колледжа, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и колледжем. Такими организациями являются:

Религиозная организация «Николо-Сольбинский женский монастырь Переславской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

ИП Алексеева Анна Викторовна,

ООО «Сольба»

ООО «Домашняя кухня»

ЧОУ «Добрая школа на Сольбе»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

Предметно-пространственная среда колледжа содержит:

- государственные символы РФ: флаг, гимн, герб, портрет президента России;
- стенд нормативно-правовых документов;
- стенды с информацией по всем специальностям, которые реализуются в колледже;
- портреты иерархов Русской Православной Церкви;
- экспозиции об истории и развитии образовательной организации;
- символику образовательной организации (эмблема, логотип);
- художественные выставки;
- выставочные объекты профессиональной направленности обучения;

На занятия, в храм студентки приходят в форме. Существует одежда для праздников и выездных торжественных мероприятий. Эти формы одежды специально разработаны и сшиты в монастырских мастерских.

В колледже организовано и поддерживается звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения); исполняется гимн Российской Федерации (в начале учебной недели).

В классах размещены карты России, Ярославской области, портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, героев и защитников Отечества.

Проводятся выставки- просмотры творческих работ студентов колледжа.

В холле первого этажа на специальном стенде размещаются новости, расписания, графики.

В библиотеке создаются и обновляются книжные выставки профессиональной литературы, к православным и государственным праздникам.

Оборудованы и используются спортивные, игровые площадки и зоны спокойного отдыха.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В рамках реализации еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном», разрабатываемых на федеральном уровне, были проведены внеклассные воспитательные часы с обучающимися колледжа.

Студенты совместно с преподавателями готовятся к концертам, тематическим вечерам, конкурсам различных уровней, к проведению мастер-классов; участвуют в проектной деятельности, совершают экскурсионные поездки профессиональной направленности на предприятия и производства. С кураторами и наставницами (сестрами монастыря) студентки колледжа посещают святые места России в паломнических поездках; ходят в походы; помогают в саду, поле, на ферме; активно отдыхают на природе - с пользой для здоровья и души.

В колледже разработана система мониторинга воспитательной работы, целью которого является выявление способности воспитательной системы колледжа содействовать развитию личности обучающегося.

Система мониторинга воспитательной работы колледжа включает:

1. Изучение процесса воспитания путем непосредственного наблюдения: посещение классных часов, мероприятий, индивидуальные беседы с обучающимися.

2. Индивидуальные беседы с родителями, совместные мероприятия.

**Выводы:**

1. Структура и система организации воспитательной работы является оптимальной и отвечает актуальным задачам воспитательно-образовательного процесса колледжа.

2. Действующая нормативная и методическая база позволяют специалистам колледжа эффективно и результативно реализовывать задачи воспитательного процесса.

3. В колледже созданы условия и необходимая материальная база для организации внеаудиторной работы.

4. Выявлены проблемы, над которыми надо работать:

некоторым студентам необходимо повысить уровень добросовестного отношения к учебе и практике (не опаздывать на занятия, стараться в меру своих сил и возможностей готовиться к учебным занятиям и экзаменам);

совместно с педагогами работать над культурой поведения и речи (этикет, повышение словарного запаса, искоренение лексики, чуждой воспитанному человеку);

повышать духовный уровень (следовать советам настоятельницы монастыря, духовника колледжа, сестер-наставниц; читать духовную литературу)